

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 163
«Центр развития ребенка-детский сад»
Адрес: Россия, 650066, г. Кемерово, пр. Ленина, 58-а, 58-б тел.
(3842) 52-23-33, 52-22-92, факс 52-22-92
Email: pro-g-163@mail.ru

«Согласовано»

Педагогическим советом МАДОУ № 163
«Центр развития ребенка - детский сад»
протокол №1 от 18.09.2024

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ №163
«Центр развития ребенка -детский сад»
_____ Пензина Е.В.
Приказ № от 18.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 163
«Центр развития ребенка – детский сад»

Разработчик:
Учитель – логопед Пуранен В. Н.

г. Кемерово, 2024

Содержание

Основные положения	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка: цель, задачи, принципы формирования программы, специфические принципы и подходы к формированию программы для детей в соответствии с нозологией.	9
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	13
1.3. Планируемые результаты освоения программы.	19
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1 Описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (речевое развитие)	23
2.1.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи детей	37
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	54
3.1 Условия реализации Программы	54
3.1.1 Психолого-педагогические условия	55
3.1.2 Психолого-педагогическая служба МАДОУ	55
3.1.3 Информационно-методическая служба.....	57
3.1.4 Педагогический совет.....	57
3.1.5 Медицинская служба.....	58
3.1.6 Психолого-педагогический консилиум (ППк)	58
3.2 Кадровые условия	59
3.3 Материально-технические условия	59
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	64
4.1 Календарно – тематическое планирование	64
4.2 Литература.....	68

Основные положения

1. Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон № 371 – ФЗ от 24.09.2022г. «Об образовании в Российской Федерации»

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Парциальными программами, реализуемыми учреждением.

При разработке отдельных глав программы использованы материалы методических рекомендаций «Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения» (автор Скоролупова Оксана Алексеевна, руководитель Центра дошкольного образования издательства «Просвещение», член рабочей группы по разработке ФГОС ДО, член Экспертного Совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обе части

являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в старшей группе:

1) обучение и воспитание ребенка старшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку старшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в старшей группе ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в старшей группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*,

определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями реализации Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

- сложившиеся традиции ДОО, состоящие в активном вовлечении родителей в спортивные и творческие активности или вовлечении родителей группы в раннюю профориентацию детей;

- парциальных образовательных программ (ОБЖ, ЗОЖ,)

- и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания старшей группы, режим

и распорядок дня старшей группы, календарный план воспитательной работы в группе и перспективное планирование.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОО создается специальная материально-предметная среда. К программе разработан методический материал, состоящий из планов прямых образовательных ситуаций по всем образовательным областям для всех дошкольных возрастных групп, педагогической диагностики, методик психологической диагностики, конкретных материалов для детей и педагогов для проведения занятий по разделам «Сенсорное воспитание», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук». Составлены списки литературных произведений для чтения детям к разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие экологических представлений», «Развитие изобразительной деятельности».

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старших, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в старшей группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов старшей группы детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей старшей группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в старшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для старшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе старшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в старшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка: цель, задачи, принципы формирования программы, специфические принципы и подходы к формированию программы для детей в соответствии с нозологией.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми

нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка детский сад» с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие

и образование обучающихся; организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ТНР;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Программа строится для детей с ФФН речи, ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М., Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению

последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками ЛЬ и йот (у), С и Ш звуком Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например, мягкий звук ш' вместо ш, вместо с - с', вместо ч - т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и

осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например, звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие

ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2- 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно- фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико – фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Речевую группу «Общее недоразвитие речи» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки,

недоразвитие мелкой моторики в целом.

Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи третьего уровня

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое владение многими грамматическими формами. Воспитание и обучение ребёнка в каждой возрастной группе имеет свои приоритеты, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями развития, контингентом детей

их интересами и способностями.

Организация работы специалистов: педагога – психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей происходит в форме занятий, индивидуальной работы, игровых развлечений, конкурсов, досугов, спортивных праздников.

Особенности контингента воспитанников групп для детей с ТНР

Дети данных групп посещают дошкольное учреждение на основании заключения территориальной ПМПК. Группы комплектуются в соответствии с возрастом детей.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состоянием здоровья.

Комплектование дошкольного учреждения обуславливает приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей с ОВЗ;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

Согласно п. 4.1. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам освоения программы относится овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Логопедическая работа

Ребенок: усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей,

используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; □ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (речевое развитие)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком

своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;

развития речи у детей в повседневной жизни;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сфера совершенствования разных сторон речи ребенка

Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других высших психических функций.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою

индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Под культурой речи понимается владение нормами родного языка, умение использовать речь в различных условиях общения. Культура речи предполагает также правильное ее использование, умение строить речевое высказывание, адекватное в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении. Общение – наиболее заметная сторона развития человека, использующая речь. Однако и другие стороны психического развития предполагают развитие речи на необходимом для их функционирования уровне.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений, в семье.

В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой. (Фонетика – раздел языкознания, выделяющий звуковую сторону языка, грамматика –

закономерности образования и употребления форм слов (согласование слов по падежам, временам, родам, числам), лексика – словарный состав языка).

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками: фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми (как одно из средств развития коммуникативных способностей). Главная цель речевого развития ребенка в ДООУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в программе в виде заданий по двум разделам: «Ознакомление с художественной литературой» и «Подготовка к освоению грамоты».

В разделе «Ознакомление с художественной литературой» развитие речи включено в контекст ознакомления детей с литературными произведениями (сказками, рассказами, стихами) и удерживается задачами образовательной работы по обучению детей пересказу и собственному сочинению литературных произведений. С точки зрения развития речи, такая образовательная работа, построенная на литературных произведениях, позволяют детям овладеть такими структурными компонентами грамматики, как речевое высказывание. Речевое высказывание, в свою очередь, позволяет детям передавать вербальные сообщения во время коммуникации с другими людьми, являясь, таким образом, речевым средством коммуникативных способностей.

Решение задач на развитие отдельных сторон речи в программе происходит также и в других разделах, одновременно с непосредственным решением образовательных задач раздела (или области).

Разделы, образовательная работа по которым активно использует речевые средства и, следовательно, решает задачи речевого развития:

- во всех разделах области «Развитие познания» происходит развитие речи в ее обобщающей функции (как одной из сторон умственного развития ребенка),

- в разделе «Ознакомление с логическими отношениями» происходит накопление и обогащение словаря ребенка на основе знаний и представлений об окружающей жизни;

- в разделе «Ознакомление с пространственными отношениями» происходит знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве;

- в разделе «Сенсорное воспитание» - знакомство и адекватное использование антонимов (широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, длинный - короткий, светлый – темный).

Сознательное, профессиональное отношение педагогов к развитию регуляторных способностей детей позволяет развиваться речи в ее планирующей и регулирующей функции (Педагог ставит перед детьми познавательные и коммуникативные задачи; помогает удерживать их, применяя для этого специальные методические приемы; принимает предложения (задачи) детей). Речь педагога сама по себе важна для развития речи детей. Ведь все, что делают окружающие детей взрослые, в том числе и их речь – образец для подражания детьми.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению детьми своих сказочных историй.

Решение задач по развитию речи ребенка включено в его литературно-

художественную деятельность и, в основном, ею мотивировано. Речевые задачи по освоению средств художественной выразительности (антонимов, сравнений, синонимов, эпитетов) вынесены в специальные игры-упражнения. Объединение в общем смысловом контексте всех речевых задач (связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; речевое творчество) объясняется целесообразностью такой образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с произведениями разных литературных жанров. Поэтому список литературы для чтения (см приложение) включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Такое ознакомление происходит через целостное познавательно-эмоциональное переживание ребенка, происходящее в процессе слушания литературных произведений. От личностного переживания и проникновения детей в художественное произведение ребенок движется по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры путем двигательного, пространственного или графического моделирования его сюжета, освоения средств художественной литературы. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.

Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя

в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка.

В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

Таким образом, в процессе проведения занятий происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя.

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

В старшей группе для ознакомления с детской художественной литературой применяются и другие формы работы с художественным произведением: просмотр диа- и видеофильмов, разучивание стихотворений, чтение по ролям и т.д.

Художественные произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, произведениями культуры, миром собственных переживаний.

Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности предполагает ознакомление детей со средствами художественной выразительности, овладение ими лексической и грамматической культурой, развитие связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется созданию ситуаций, требующих от ребенка активного использования средств художественной выразительности, а также самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе знакомых художественных произведений и сочинении собственных. Работа по овладению детьми средствами литературно-речевой деятельности включает в себя:

- выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи (описание предметов с указанием их наглядных: цвет, форма, величина, материал, и не наглядных признаков). В старшей группе добавляются специальные упражнения по использованию синонимов и антонимов;

- подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в процессе дидактических игр, направленных на расширение смысловых связей между словами;

- построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, представляемых предметов и событий. В старшей группе добавляются задания по пересказу прочитанного, рассказыванию придуманных эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных;

- эмоционально выразительное чтение и рассказывание. С одной стороны, это заучивание и чтение отдельных стихотворений, с другой - участие в драматизации произведений детской художественной литературы, требующее от детей интонационной и мимической выразительности. В старшей группе детям предлагаются произведения с большим количеством и смысловым разнообразием ролей, чем в средней;

- свободные беседы с детьми на интересующие их темы, обсуждение событий, произошедших в детском саду и дома.

Для развития умственных способностей продолжается овладение детьми действием использования готовой пространственной модели при пересказе известных сказок, причем модель представляет собой наглядный план сказки. Сначала дети используют готовую пространственную модель, затем переходят к самостоятельному построению пространственной модели сказки и ее использованию при пересказе.

Продолжается работа по овладению детьми символизацией как способом передачи своего отношения к персонажам и событиям сказок и историй, сами задания, в процессе которых происходит усвоение символических средств, усложняются.

Творческие задания изменяются: детям предлагается сочинять сказки и истории, опираясь не только на отдельные признаки предметов, но и используя пространственные модели. Эти модели являются наглядными схематическими планами, которые можно наполнять любым содержанием.

Особое внимание в старшей группе уделяется сюжетной связанности занятий, когда несколько занятий объединяются общей сказочной ситуацией.

ПЕРВОНОЧАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониным и Л. Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчика,

бабочку и др.); затем, при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Программа для младшей группы включает в себя два раздела: развитие фонетико- фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.

В ходе образовательных ситуаций детей знакомят со звуками окружающего мира, звуком как единицей речи. Вычлняя звуки из общего потока, дети распознают, кто или что издает их. Затем в ходе звукоподражательных упражнений они учатся правильно произносить гласные звуки (а, о, у, и, ы, э) и некоторые согласные (м — мь, п — пь, б — бь, т — ть и др.), кроме шипящих и свистящих. Термины, характеризующие звук (гласные, согласные и т. п.), на занятиях не используются.

Способы освоения звуковой стороны речи задаются взрослым. Воспитатель произносит звукосочетание, выделяя гласный звук голосом. В результате дети овладевают звуковым эталоном произнесения гласных звуков, что, собственно, и подготавливает к интонационному выделению любого звука в слове — способу естественного моделирования речевого звука. Эти

упражнения могут использоваться в игровой деятельности при разыгрывании сказочных ситуаций, на занятиях, в самостоятельной деятельности. Значительную роль при этом играет эмоциональная окраска: выразительные движения, интонации, мимика, жесты и т. д.

Развитие у детей младшего дошкольного возраста умения управлять кистями и пальцами рук способствует развитию произвольности движений, что является общеразвивающей задачей на этом возрастном этапе.

Упражнения для развития движений рук включаются в контекст стихов, потешек, игр. В ходе совместной с воспитателем деятельности дети учатся координировать свои действия. Склонность к подражанию помогает дошкольникам копировать движения взрослого, которые служат своеобразной «меркой», помогающей подладить свои движения к образцу (по мнению А. В. Запорожца). Малыш с удовольствием изображает зайчиков, птичек, оленей, черепах, бабочек и др.

При необходимости в свободном общении воспитателя с детьми, у которых не скоординированы движения рук, вполне допустима дополнительная работа.

Старшая группа

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Развитие фонематической стороны речи. В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками- заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком

(дом — сом, врачи — грачи, раки — маки, лев — лес, лук — жук и т. п.). При этом слова даются в стихотворном контексте, поэтому детям несложно догадаться, какой звук «хитрит». Например:

На пожелтевшую траву роняет лев (лес) свою листву. А. Шibaев
Детям, очевидно, что слово лев меняется на слово лес.

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя «волшебные» звуки, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта. Это «поющие» (гласные) звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение — красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы). Вводятся также термины «твердые» и «мягкие» согласные и их обозначения — синие и зеленые фишки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном

пространстве и с выходом за него.

Работа по развитию звуковой стороны речи и овладению основами грамоты способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Национально-региональный компонент части АОП «Речевое развитие»

- Обучение детей элементам русского языка: звуковому, лексическому составу.

- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в Российской Федерации, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- Чтение художественной литературы: приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой, воспитывает любознательность, интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей Родины.

- Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

- Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

- Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Развитие всех компонентов устной речи.

Учебный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей. Предполагается произвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями. Основной формой учебных занятий является игра. Новый материал вводится с опорой на иллюстрации. Новую тему следует

начинать с его прослушивания. Ребёнок должен слушать и повторять текст, включая песенный материал. Как известно, дети прекрасно имитируют, и поэтому для постановки правильного произношения им достаточно прослушивания. При этом, конечно, важна роль педагога: его речь является образцом произношения, а в случае необходимости он может вовремя заметить ошибки и помочь их исправить.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи детей

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ дошкольное учреждение осуществляет деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение условий, необходимых для качественного освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Принципы построения образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее

изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью активного включения детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

- **принцип междисциплинарного подхода.** Работа специалистов предполагает осуществление комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, педагог- психолог, старший воспитатель), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, как для конкретного ребенка, так и для группы в целом;

- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями,

понятны ими и соответствуют потребностям семьи. Задача — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

При организации сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья недостаточно решать задачи в рамках преодоления трудностей в воспитании и обучении, важно включать вопросы обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто и не посещают группы компенсирующей направленности, а после прохождения ПМПК и получения ребенком статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» остаются в группах общеразвивающей направленности, и здесь возникают затруднения: как организовать деятельность с ребенком, с чего начать работу, как создать специальные образовательные условия? **Алгоритм действий** при выявлении в дошкольной организации трудностей у ребенка группы общеразвивающей направленности при освоении образовательной программы:

Шаг № 1 МОТИНОРИНГ

Мониторинг по освоению образовательных программ дошкольного образования, где:

- воспитатель, педагог-специалист наблюдают, анализируют, оформляют выводы;
- дошкольники - играют, действуют в обычной обстановке, отвечают на вопросы диагностических заданий в рамках занятий;
- родители - обеспечивают посещаемость детского учреждения ребенком;
- администрация –осуществляет мониторинг в рамках оперативного контроля;

По итогам мониторинга проводится Микро-консилиум (круглый стол).

Шаг № 2 МИКРО-КОНСИЛИУМ (круглый стол)

На Микро-консилиуме (круглом столе), присутствуют воспитатели определенной группы, педагоги-специалисты, представители Администрации, старший воспитатель и обсуждают итоги мониторинга по освоению образовательных программ дошкольного образования.

Во время обсуждения ведется протокол мероприятия, по окончании микро-консилиума оформляется справка по результатам мониторинга.

Если, в процессе обсуждения выявляются дети, испытывающие трудности, сложности в освоении программного материала; тревожные или «особые» дети, то педагог пишет запрос на проведение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с целью уточнить образовательный маршрут, довести до сведения родителей тревоги педагогов, оказать своевременную помощь ребенку и т.д.

Шаг № 3 СОГЛАСИЕ /ОТКАЗ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ ППк.

- Воспитатели пишут запрос на необходимость проведения ППк, где уточняют трудности, которые испытывает ребенок.
- Администрация беседует с родителями, определяет проблему, предлагает помощь семье, вручает родителям (законным представителям) Согласие или Отказ на психолого-педагогическое сопровождение и проведение ППк.

Если родители отказываются от проведения ППк, то они берут всю ответственность по освоению программного материала на себя, и претензий к дошкольному учреждению предъявлять не могут.

Если родители подписывают Согласие на ППк, то начинается командная работа:

- воспитатели и педагоги-специалисты наблюдают за ребенком и оформляют документы (характеристика);
- ребенок - играет, действует в обычной обстановке, отвечает на вопросы, выполняет игровые задания;
- старший воспитатель - наблюдает за ребенком, координирует действия педагогов, изучает особенности воспитания в семье.

Назначается дата проведение ППк. За неделю необходимо оповестить обоих родителей, вручив им Приглашение в двух экземплярах, один из которых остается в дошкольном учреждении. Он послужит подтверждением того, что организация уведомила родителей о проблеме ребенка.

Шаг № 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)

На консилиуме присутствуют члены ППк и приглашенные: воспитатели, специалисты, работающие в данной группе и родители ребенка.

Задачи: рассказать о причинах встречи, о трудностях, которые испытывает ребенок, настроить на сотрудничество, выслушать родителей, обсудить проблемы и принять коллективное решение о едином плане работы, выявление резервных возможностей ребенка. Председатель ППк оформляет протокол, заключение.

Шаг № 5 ПРОХОЖДЕНИЕ ПМПК

Если родители согласны пройти ПМПК, то администрация собирает документы, а родители проходят врачей, записываются на ПМПК, получают Заключение ПМПК.

Шаг № 6 ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Родители получают заключение ПМПК и приносят копию в дошкольное учреждение. Снова собирается ППк, на котором доводится до сведения воспитателей, педагогов - специалистов информация о получении ребенком статуса «Ребенок с ОВЗ», рекомендации ПМПК, обсуждается образовательный маршрут, просвещение родителей об особенностях работы с детьми с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение – это согласованная командная работа педагогов и специалистов с целью поддержки ребенка:

- воспитатели, педагоги - специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе коррекционного раздела основной образовательной программы, проводят коррекционно-развивающую работу с ребенком, ведут просветительскую работу с родителями.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ФФН

Период	Основное содержание коррекционно – развивающей работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять навыки произношения звуков: а, у, и, о, э, ы; п, п', т, т', к, к', х, х', j, л (изолированно, в слогах, словах, предложениях).2. Различать эти звуки: изолированно, в слоговых сочетаниях, в словах, в предложениях, в речевом потоке.3. Запоминать и воспроизводить звуковой ряд.4. Воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемые логопедом.5. Развивать языковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова.6. Развивать слуховое внимание, слуховую память.7. Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений).8. Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро)9. Учить правильно, пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией.

	<p>10. Развивать речевое дыхание.</p> <p>11. Воспроизводить ритмические рисунки, предъявленные логопедом.</p> <p>12. Развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции).</p> <p>13. Знакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Лексические темы: «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Откуда хлеб пришёл», «Осень. Осенняя одежда», «Деревья и кустарники», «Комнатные растения и уход за ними», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Закреплять навыки правильного произношения и различения на слух звуков: л, - ј, ы - и, с - с, з - з, ц, б - п, ш, ж, с - ш, с - ш - з - ж.</p> <p>2. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков.</p> <p>3. Находить звуки в слове.</p> <p>4. Определять место звука в слове.</p> <p>5. Выделять гласный звук в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>.</p> <p>6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных.</p> <p>7. Вырабатывать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>8. Согласовывать числительные с существительными.</p> <p>9. Подбирать однокоренные слова.</p> <p>10. Образовывать сложные слова.</p> <p>11. Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.</p> <p>12. Распространять предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p> <p>13. Составлять предложения по опорным словам.</p> <p>14. Составлять предложения по картине, серии картин, пересказ.</p> <p>15. Заучивать стихотворения.</p> <p>16. Закреплять знания и умения, полученные ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Игрушки. Новогодние игрушки», «Зима. Зимняя одежда», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Животный мир морей и океанов», «Материалы и инструменты», «Профессии», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна».</p>
<p>3 период</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>1. Активизировать приобретенные навыки в специально спроектированных ситуациях; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой.</p>

	<p>2. Развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: «Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда. Продукты питания», «Кузбасс – наш край родной», «День Победы», «Животные жарких стран», «Город. Адрес», «Здравствуй, лето!».</p>
<p>Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание. 2. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. 3. Учить соблюдать голосовой режим. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. 2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей. 4. Уточнять произношение простых звуков типа: А, У, О, Э, И, М, Мь, Н, Нь, П, Пь, Т, Ть, В, Вь, Ф, Фь, Б, Бь. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением) 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому составу. Упражнение в произнесении многосложных слов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. 2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. 3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.

	<p>4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков в слогах и словах.</p> <p>Формирование лексико – грамматических средств языка.</p> <p>1. Лексические темы: «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Откуда хлеб пришёл», «Осень. Осенняя одежда», «Деревья и кустарники», «Комнатные растения и уход за ними», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p>2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.</p> <p>3. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).</p> <p>6. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений; формировать у детей умение употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>7. Уточнять понимание детьми значений глаголов с различными приставками, начинать обучение образованию приставочных глаголов, а также закреплять их в речи.</p> <p>8. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по указанным темам).</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>1. Обучать детей составлять предложения по картинке, учить распространять предложения второстепенными членами предложения.</p> <p>2. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>3. Учить громко задавать вопросы. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.</p> <p>4. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).</p> <p>5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <p>1. Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за</i> и т. д.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>3. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>месяц, неделя</i>.</p>
--	--

	<p>4. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.</p> <p>5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл</i>).</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса. 3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 2. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>дом, кот</i>. <p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические темы: «Домашние животные и их детёныши», «Игрушки. Новогодние игрушки», «Зима. Зимняя одежда», «Зимние забавы. Новый год», «Человек. Части тела», «Транспорт. Правила дорожного движения», «Животный мир морей и океанов», «Материалы и инструменты», «Профессии», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна». 2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. 3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

	<p>4. Знакомить детей со способами словообразования.</p> <p>5. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам).</p> <p>7. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>8. Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с различными приставками; глаголов, обозначающих трудовые действия.</p> <p>9. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).</p> <p>2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.</p> <p>4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>5. Учить сравнивать причинно-следственные связи, развивать словесно - логическое мышление, развивать речевой слух.</p> <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <p>1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Учить понимать пространственные отношения, выраженные сложными предлогами <i>из-за, из-под и т.д.</i></p> <p>2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже.</i></p> <p>3. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.</p> <p>4. Вводить в речь слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.</i></p> <p>5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.</p> <p>Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).</p>
<p>3 период</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.</p>

5. Работать над выразительностью чтения стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать чёткость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.

Артикуляционная гимнастика.

1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

Формирование правильного звукопроизношения.

1. Усвоение звуков: Ы, И, Л, С, Ш, З, Р (согласные звуки в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).
2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости (С – З), по признакам твёрдости – мягкости (Л – ЛЬ), по месту образования (С – Ш).
3. Окончание автоматизации всех звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов.
2. Проговаривание двусиловых и четверосиловых слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слов.
2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон*.

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1. Лексические темы:
«Мамин день. Семья», «Ранние признаки весны. Первоцветы», «Электроприборы. Ателье», «Весна в природе», «Труд людей весной», «Космос», «Возвращение птиц. Насекомые», «Посуда. Продукты питания», «Кузбасс – наш край родной», «День Победы», «Животные жарких стран», «Город. Адрес», «Здравствуй, лето!».
2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам.
3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение сложных слов; активизировать словообразовательные процессы.
4. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
5. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.
8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

	<p>Обучение связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух. 4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 5. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>неделя – месяц, месяц – год</i>) 2. Закреплять представления о времени, вводить в активный словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше</i>. 3. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 4. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).
--	---

Методы коррекционной работы:

словесный метод, обращенный к сознанию детей, способствует осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению заданий;

метод наблюдения, обеспечивает яркость чувственного восприятия и активизирует развитие сенсорных способностей;

практический метод, связан с практической деятельностью детей;

игровой метод - игры дидактические, игры на развитие высших психических функций, цель которых - закрепление пройденного материала; игры с сыпучим материалом (фасоль, манка и т.д.) для развития мелкой моторики руки и снятия напряжения.

Целесообразность использования данных методов, форм, технологий работы в Программе определяется возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями усвоения учебного материала детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, внедрением в практику работы с детьми личностно-ориентированного подхода.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Они проводится по итогам полугодия, учебного года. Для обследования ребенка используется «Речевая карта».

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности работы специалистов;

план индивидуальной коррекционной работы;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы, и даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Особенности коррекционной работы:

Четкое понимание всеми участниками образовательного процесса цели своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

– Верные представления всех участников процесса формирования коррекционно- образовательного пространства о том, каким необходимо быть этому пространству.

– Владение специальными психолого-педагогическими знаниями для понимания важности механизмов влияния на развитие ребенка, и практическими умениями по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его речевого развития.

– Построение коррекционно-развивающего пространства

последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Воспитатель совместно с учителем - логопедом участвует в исправлении речевых нарушений у детей, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: бедный словарный запас, характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями по исправлению звукопроизношения. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий специалиста. Совместная коррекционно-логопедическая работа осуществляется следующим образом:

- учитель - логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МАДОУ происходит разделение функций специалиста и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Проведение диагностического обследования детей (сентябрь);

- Организация и управление всей коррекционно - развивающей работой;
- Осуществление постановки диафрагмально – речевого дыхания, коррекции звукопроизношения, дифференциация и автоматизация звуков в речи;
- Способствование логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения;
- Целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в организованной деятельности, с целью выявления структуры речевого нарушения, особенностей поведения, личностных характеристик детей.
- Проведение коррекционно-логопедической НОД в утренние часы (согласно учебного плана)
- Организация индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ №163 «Центр развития ребёнка – детский сад».

Речевое развитие

содержание	<p>Устное народное творчество коренных жителей Кемеровской области. Особенности устной речи народов, населяющих Кузбасс. Народные праздники.</p> <p>Творчество современных писателей, проживающих в Кемеровской области.</p> <p>«Речевая гостиная»</p> <p>Проекты «Народы Кузбасса», «Столица Кузбасса – город Кемерово», «Города Кемеровской области».</p>
средства	<p>Знакомство с фольклором народов Кузбасса (сказки, потешки, заклички, сказания, легенды).</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказывание сказок, рассказывание детям об истории народных праздников. Участие в народных празднованиях.</p> <p>Знакомство с современными писателями Кемеровской области и их творчеством. Книжные выставки, презентации.</p> <p>«Речевая гостиная» (рассказывание детей о своих родственниках, прошедших Великую Отечественную Войну 1941-1945 г., а также о тружениках тыла, встречи с почетными людьми нашего города, чтение и разучивание стихотворений на военную тематику, слушание и пересказывание произведений о войне.</p> <p>Реализация проектов о Кемеровской области.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации Программы

В МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка -детский сад» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации АОП созданные в МАДОУ, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ТНР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья в соответствии с СанПиНами.

Кроме того, данные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1 Психолого-педагогические условия

В МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка - детский сад» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

- проводится целенаправленная работа по формированию у детей с ОВЗ положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы, направленные на коррекцию нарушений речи у детей, соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям;

- образовательная деятельность коррекционно-развивающей направленности строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учётом интересов и возможностей каждого ребенка, а также социальной ситуации его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2 Психолого-педагогическая служба МАДОУ

Цель деятельности - создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

– Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в МАДОУ, который определяется, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

– Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психолого-педагогической службы строится по следующим направлениям:

– психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки, обзор современной литературы, беседы, семинары, родительские клубы.

– психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.

– психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности (осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации МАДОУ, педагогов, родителей).

– психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

– психологическое консультирование - оказание конкретной

психологической помощи взрослым и детям (осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций).

3.1.3 Информационно-методическая служба

Цель деятельности - активизация деятельности работников образовательного учреждения по планированию, разработке и реализации образовательных программ; повышение профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

- Создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации.
- Обеспечение актуальной информацией о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса.
- Создание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; внедрение и распространение положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов и специалистов.
- Проведение диагностических и аттестационных процедур с целью объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества.

3.1.4 Педагогический совет

Основные задачи:

- Объединение усилий педагогов с целью улучшения качества образования и воспитания детей, организации экспериментальной работы в МАДОУ.
- Внедрение в практику передового педагогического опыта,

современных достижений педагогической науки.

- Формирование коллектива единомышленников.
- Определение роли педагога в структуре инновационной деятельности. Основные функции Педагогического совета:
- Определяет направления образовательной деятельности МАДОУ.
- Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МАДОУ.
- Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса.
- Рассматривает вопросы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Рассмотрение вопросов, связанных с организацией дополнительных услуг.

3.1.5 Медицинская служба

Цель деятельности - организация работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- Обеспечение системы оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей.
- Проведение мониторинга коррекционно-оздоровительной работы в МАДОУ.

3.1.6 Психолого-педагогический консилиум (ППК)

Цель деятельности – диагностика речевого развития детей, психолого - педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-

психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения Программы.

3.2 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Иные работники МАДОУ № 163 «Центр развития ребёнка - детский сад», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

3.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Обеспеченность средствами обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи

Материальная база по речевому развитию создана по основным направлениям:

- развитие звуковой стороны речи:
 - звукопроизношение (постановка и автоматизация звуков)
 - развитие фонематического восприятия
 - овладение звуковым анализом и синтезом
 - развитие слоговой структуры слова
- развитие смысловой стороны речи:
 - обогащение словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - развитие связной речи
- обучение детей грамоте и чтению
- развитие психических процессов
- профилактика дисграфии и дислексии

Материальная база по развитию речи включает в себя:

- Аудиотека (записи звуков живой и неживой природы, музыкальные произведения);
- Оборудование для двигательной зоны, укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;
- Ширма; ковер; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации;
- Стенды с опорными материалами (правила поведения, схемы, диаграммы);
- Компьютерное оборудование (ПК, проектор, телевизор).
- Стены группы окрашены в светлые пастельные тона;
- Отсутствие на окнах темных штор, освещение группы максимально доступное;

- Столы для занятий регулируются по росту ребенка;
- Кабинет учителя-логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий;

Материально-техническое оснащение кабинета учителя - логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- 3-4 стульчика для занятий у зеркала
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- Вата стерильная.
- Картотека упражнений для самомассажа.
- Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- Альбом для логопеда.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Лото, домино, пазлы и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
- Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек.
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей).

- Игрушки для развития мелкой моторики (разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки, мозаики и др.)
- Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.
- Наборы серий картинок для составления рассказов
- Лабиринты для автоматизации поставленных звуков
- Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
- Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.
- Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.
- Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах:
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

Учебно – методическое обеспечение.

Программы:

1. Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е переработанное в соответствии с ФГОС ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
3. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по

преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей - М.: Просвещение, 2008.

Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа - 2009.

- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис - Пресс. - 2007.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. - М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.

.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Календарно – тематическое планирование

в старшей

логопедической группе

2024 – 2025 учебный год

Месяц проведения	неделя	Тема задачи	источник
сентябрь	1 неделя	Мониторинг	
сентябрь	2 неделя	«Детский сад» Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках – формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» ОН.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
сентябрь	3 неделя	«Фрукты» Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках – формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и предложений.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
сентябрь	4 неделя	«Овощи» Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках – формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и предложений.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год»
октябрь	1 неделя	«Грибы» Звук и буква У - учить выделять начальный ударный звук в слогах и словах.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	2 неделя	«Откуда хлеб пришел» Звук и буква А - учить выделять начальный ударный звук в слогах и словах.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	3 неделя	«Осень. Осенняя одежда» Звук У -А - учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова. На заданный звук.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	4 неделя	«Деревья. Кустарники»	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год»
октябрь	5 неделя	«Комнатные растения и уход за ними» Звук и буква П – познакомить со звуком П и артикуляционные и акустические признаки.	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
ноябрь	1 неделя	«Дикие животные и их	О.И. Крупенчук «Научите меня

		детёныши» «Звук и буква О» - – познакомить со звуком О с опорой на артикуляционные признаки.	говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
ноябрь	2 неделя	«Дикие животные готовятся к зиме» - «Звук и буква И» - познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
ноябрь	3 неделя	«Перелётные птицы» Звук и буква М» - познакомить с понятием согласный звонкий звук.	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
ноябрь	4 неделя	«Зимующие птицы» «Звук и буква Н» - познакомить с характеристикой звука по акустико-артикуляционным признакам.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	1 неделя	«Домашние животные и их детёныши» «Звук и буква Т» - познакомить с характеристикой звука по акустико-артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	2 неделя	«Зима. Зимняя одежда» «Звук ТЬ. Буква Т» - познакомить со звуком ТЬ и его характеристикой, понятием согласный мягкий звук.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	3 неделя	«Игрушки. Новогодние игрушки» «Звук и буква К» - познакомить со звуком и буквой.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	4 неделя	«Зимние забавы. Новый год» «Звуки КЬ. Буква К» - научить различать звуки К-КЬ по акустико-артикуляционным признакам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
январь	1 неделя	каникулы	
январь	2 неделя	каникулы	
январь	3 неделя	«Человек. Части тела» «Звук и буква Б» - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
январь	4 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения» «Звук БЬ. Буква Б» - познакомить со звуком БЬ и буквой Б	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
январь	5 неделя	«Животный мир морей и океанов» «Звук БЬ. Буква Б» -	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы

		познакомить со звуком БЬ и буквой Б	логопеда на учебный год»
февраль	1 неделя	«Материалы и инструменты» «Звук и буква Э» - познакомить со звуком и буквой Э	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	2 неделя	«Профессии. Строительство» «Звуки Г-Гь. Буква Г» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-Гь.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	3 неделя	«Защитники Отечества» «Звук ЛЬ. Буква ЛЬ» - познакомить детей со звуками, научить давать сравнительную характеристику.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	4 неделя	«Времена года. Календарь. Весна» «Звук и буква Ы» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука ы.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год»
Март	1 неделя	«Мамин день. Семья» «Звук и Буква С» - познакомить детей со звуком и буквой С.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	2 неделя	«Ранние признаки весны. Первоцветы» «Звук СЬ. Буква С» - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
март	3 неделя	«Весна в природе» «Звук и буква Ш» - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	4 неделя	«Электроприборы. Ателье» «Звуки С-Ш» - учить анализировать звуки в сравнительном плане.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
апрель	1 неделя	«Труд людей весной» «Звуки Х-Хь. Буква Х» - научить характеризовать звуки по акустико-артикуляционным признакам.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	2 неделя	«Космос» «Звуки В-Вь. Буква В» - учить характеризовать звуки в сравнительном плане.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»

апрель	3 неделя	« Возвращение птиц. Насекомые » « Звук и буква З » - учить характеризовать звук с опорой по акустико-артикуляционным признакам.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
апрель	4 неделя	« Посуда. Продукты питания » « Звук Зь. Буква З » - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	5 неделя	« Кузбасс – наш край родной » « Звук Зь. Буква З » - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год»
май	1 неделя	« День Победы » « Звук и буква Ж » - научить характеризовать звук по акустико-артикуляционным признакам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
Май	2 неделя	« Животные жарких стран » « Звуки З-Ж » - научить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
Май	3 неделя	« Город. Адрес » « Звуки Д-Дь. Буква Д » - познакомить со звуками, дать сравнительную характеристику звуков.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
май	4 неделя	« Здравствуй, лето! » Мониторинг.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»

4.2 Литература

1. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
2. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
3. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно - СПб.: «Детство – пресс», 2002 г.
5. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб.: «Детство – пресс», 2011 г.
6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2015. – 192 с.
7. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М., 2005 г.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999 г.
9. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
10. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009 г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009 г.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и

воспитание детей с ОНР.М., 2009 г.

Информационные порталы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»;

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт