

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 163

«Центр развития ребенка – детский сад»
650066, г. Кемерово, пр. Ленина, д. 58а, 58б
тел.: +7(3842)52-23-33, 52-22-92, факс 52-22-92
Email: pro-g-163@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МАДОУ №163
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____/ Е.В. Пензина
Приказ №__ от ____ 2023г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №163
«Центр развития ребенка – детский сад» за 2022 год

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 163 «Центр развития ребенка – детский сад»

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 163 «Центр развития ребенка – детский сад»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ № 163 «ЦРР – ДС»
Заведующая	Пензина Елена Вячеславовна
Юридический адрес:	650066, г. Кемерово, пр. Ленина, д. 58а
Фактический адрес:	650066, г. Кемерово, пр. Ленина, д. 58а, 58б

Телефон, факс	+7(3842)52-23-33, 52-22-92, факс 52-22-92
Адрес электронной почты	pro-g-163@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	мадоу163.рф
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрация города Кемерово
Дата создания	1969 г. – корпус А; 1978г. – корпус Б.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	рег.№ 14137 от 21 ноября 2013 года (серия 42ЛО1 № 0000211)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	рег.№ ФС-42-01-001558 от 13 января 2011 года(серия ФС-1 № 0114753)
Тип здания (краткая характеристика здания, территория)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 163 «Центр развития ребенка – детский сад» Корпус А расположен в Центральном районе города Кемерово. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания – 1816,1 кв.м. Общая площадь земельного участка – 4812,55 кв.м Имеется 6 детских площадок обеспечены необходимым современным оборудованием, песочницами, малыми игровыми формами, цветниками. Корпус Б расположен в Центральном районе города

	<p>Кемерово.</p> <p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций.</p> <p>Общая площадь здания – 1839,6 кв.м.</p> <p>Общая площадь земельного участка – 4768,65 кв.м</p> <p>Имеется 6 детских площадок обеспечены необходимым современным оборудованием, песочницами, малыми игровыми формами, цветниками.</p> <p>На каждом участке имеется игровое оборудование в соответствии с возрастными особенностями детей, регламентированными по СанПин.</p>
<p>Модель образовательной организации (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)</p>	<p>Корпус А</p> <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп.</p> <p>Фактическая мощность – 6 групп.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом; ✓ Кабинет специалистов: учителя – логопеда, изостудия; ✓ Медицинский кабинет, процедурный кабинет; ✓ Кабинет заведующего; ✓ Методический кабинет; ✓ Пищеблок; ✓ Прачечная; ✓ Склад; ✓ Плавательный бассейн ✓ Кабинет завхоза. <p>Корпус Б</p> <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп.</p> <p>Фактическая мощность – 6 групп.</p>

	<p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом; ✓ Кабинет специалистов: педагога – психолога, изостудия; ✓ Медицинский кабинет, процедурный кабинет; ✓ Кабинет бухгалтерии; ✓ Методический кабинет; ✓ Пищеблок; ✓ Прачечная; ✓ Склад; <p>Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Длительность работы образовательной организации – 12 часов.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.</p>
<p>Основная цель образовательной организации</p>	<p>осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
<p>Общее количество воспитанников</p>	<p>248</p>
<p>Возраст воспитанников</p>	<p>с 1,5 лет до окончания образовательных отношений.</p>
<p>Предмет деятельности МАДОУ</p>	<p>формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p>

II. Система управления организации

Управление МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка – детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель МАДОУ – заведующая. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательной организации;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения. Рассматривает предложения Учредителя или руководителя организации: <ul style="list-style-type: none">✓ о внесении изменений в Устав;✓ предложения о реорганизации или ликвидации Учреждения;✓ об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;✓ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение, в соответствии с

	<p>законом, не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о совершении крупных сделок; ✓ предложения об утверждении Положения о закупках товаров, работ, услуг; ✓ проект плана финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; ✓ выбора педагогических технологий и средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности творческих групп.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. ✓ Оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми. ✓ Совместно с администрацией ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. ✓ Принимает участие в обсуждении локальных актов ДООУ по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета. ✓ Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 163 зарегистрировано и функционирует в соответствии с

нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления

дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Управление

детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой МАДОУ №163. Программы разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ посещают 248 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ функционирует 12 групп.

Основное внимание педагогическим коллективом МАДОУ №163 в 2022 году было уделено открытию групп в корпусе А с компенсирующей направленностью для детей с ТНР.

Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

регулируется настоящим Положением, договором между учреждением и родителями (законными представителями) на основании заключения психолого – медико - педагогической комиссии (далее ПМПК).

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушением всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д.

Цель деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников (первичного характера), в освоении ими АООП и подготовка к успешному школьному обучению.

Доступное и качественное образование воспитанников с ТНР в МАДОУ № 163 достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, осуществляется учителями-логопедами: Н. В. Васильевой, В.Н. Пуранен.

В ДОУ в течение 2022г. года функционировали четыре логопедические группы в количестве 66 детей.

Таким образом, на обеспечение развития системы дошкольного образования и повышение качества образования воспитанников направлена Программа развития МАДОУ № 163 на 2020-2023 гг., ООП МАДОУ №163 и АООП МАДОУ №163 разработанная и утверждённые в мае 2022г.

Для повышения качества образования педагогами МАДОУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга 2 раза в год – сентябрь, май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценке качества образования МАДОУ.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки, творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на 2021г и на 2022г. % динамики освоения образовательной программы дошкольного образования составил на начало учебного года составляет 88 %, на конец учебного года - 93,9 %.

**Уровни освоения программного материала
в 1 младшей группе «Смешарики»**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22- 23	21-22	22-23	21-22	22-23
1.Социально-коммуникативное развитие ребёнка	14 %	4%	86 %	46%	-	50%
2.Познавательное развитие ребёнка	15 %	4 %	85%	52%	-	44%
3. Речевое развитие ребенка	85%	4%	15%	28%	-	68%
4.Художественно-эстетическое развитие ребёнка	95%	4%	5%	21%	-	75%
5. Физическое развитие ребёнка	5%	-	95%	23%	-	77%
6.Изобразительная деятельность	8%	5%	28%	28%	64%	67%
7. Музыка	-	-	23,4%	-	76,6%	100%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					68,3%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					97%	

**Уровни освоения программного материала
во 2 младшей группе «Капитошки»**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22- 23	21-22	22-23	21-22	22-23
1.Сенсорное воспитание	3,8 %	4,7%	42,3%	53,7%	53,9%	41,6%
2. Ознакомление с детской худ. литературой и развит. речи	11,5%	5%	50%	46,6%	38,5%	48,4%
3.Подготовка к обучению грамоте	11,5%	5%	57,7%	23,7%	30,8%	71,3%
4.Конструирование	7,7%	9,4 %	42,3%	64,4%	50%	26,2%
5. Развитие экологических представлений	3,8%	5%	42,3%	52,5%	53,9%	42,5%
6.Изобразительная деятельность	8%	5%	28%	28%	64%	67%
7. Музыка	-	-	12,8%	-	87,2%	100%

8. Физическая культура	11	11	25%	-	64%	89%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					92,8%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					94,4%	

**Уровни освоения программного материала
в средней группе «Солнышко»**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1. Ознакомление с пространственными отношениями	9,5%	9%	47,6%	56%	42,9%	35%
2. Ознакомление с детской худ. литературой и развит. речи	4,7%	9%	52,4%	43%	42,9%	48%
3. Подготовка к обучению грамоте	-	9%	4,7%	52%	95,3%	39%
4. Конструирование	-	9%	4,7%	30%	95,3%	61%
5. Развитие экологических представлений	9,5%	9%	47,6%	43%	42,9%	48%
6. РЭМП	42,3%	9%	57,7%	43%	-	48%
7. Изобразительная деятельность	6%	-	76%	80%	18%	20%
8. Музыка	-	-	54,2%	-	45,8%	100%
9. Физическая культура	-	-	26%	13%	74%	87%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					92%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					94%	

**Уровни освоения программного материала
в разновозрастной группе «Карпузы»**

Разделы программы	Уровни освоения программы в средней группе					
	Низкий		Средний		Высокий	
1. Ознакомление с пространственными отношениями	11,1%	-	22,2%	13%	66,7%	87%
2. Ознакомление с детской худ. литературой и развит. речи	22,2%	35,7%	22,2%	57,2%	55,6%	7,1%
3. Подготовка к	33,3%	42,9%	11,1%	50%	55,6%	7,1%

обучению грамоте						
4. Конструирование	11,1%	7%	11,1%	11,1%	77,8%	81,9%
5. Развитие экологических представлений	22,2%	-	11,1%	10%	66,7%	90%
6.РЭМП	21,7%	-	78,3%	11%	-	89%
7. Изобразительная деятельность	40%	20%	47%	47%	13%	33%
8. Музыка	4	-	10,4%	-	85,6%	100%
9.Физическая культура	-	-	37%	12%	63%	88%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					81,6%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					88,3%	
Разделы программы	Уровни освоения программы детей старшего дошкольного возраста					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1.Развитие элементов логического мышления	14,3%	-	85,7%	57,1%	-	42,9%
2.Ознакомление с пространственными отношениями	-	-	14,3%	15%	85,7%	85%
3. Ознакомление с детской худ. литературой и развит. речи	-	-	14,3%	66,7%	85,7%	33,3%
4. Обучение грамоте	-	16,7%	21,4%	50%	78,6%	33,3%
5. Конструирование	-	-	21,4%	12,5%	78,6%	87,5%
6. Развитие экологических представлений	-	-	-	11%	100%	89%
7.РЭМП	-	-	21,4%	14%	78,6%	86%
8.Изобразительная деятельность	40%	20%	47%	47%	13%	33%
9. Музыка	-	-	24%	-	76%	100%
10. Физическая культура	-	-	37%	12%	63%	88%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					94,6%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					96,3%	

**Уровни освоения программного материала
в старшей группе «Непоседы»**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1. Развитие элементов логического мышления	8%	-	68%	17%	24%	83%
2. Ознакомление с пространств. отношениями	-	-	24%	28%	76%	72%
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развит. речи	-	-	72%	16%	28%	84%
4. Обучение грамоте	12%	-	68%	17%	20%	83%
5. Конструирование	-	-	36%	40%	64%	60%
6. Развитие экологических представлений	-	-	36%	17%	64%	83%
7. РЭМП	-	-	48%	15%	52%	85%
8. Изобразительная деятельность	30%	10%	40%	40%	30%	50%
9. Музыка	3,8%	-	88,5%	7,7%	7,7%	92,3%
10. Физическая культура	-	-	33%	13%	67%	87%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					94,6%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					99%	

Уровни освоения программного материала

в подготовительной к школе группе «Гномики»

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	21-22	21-22	22-23
1. Развитие элементов логического мышления	15,4%	22%	65,4%	46%	19,2%	32%
2. Ознакомление с пространств. отношениями	15,4%	28%	61,6%	61%	23%	11%
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развит. речи	7,7%	14%	88,5%	68%	3,8%	18%

4. Обучение грамоте	3,8%	11%	69,2%	61%	27%	28%
5. Конструирование	7,8%	4%	69,2%	57%	23%	39%
6. Развитие экологических представлений	7,7%	25%	92,3%	64%	-	11%
7. РЭМП	26,9%	11%	57,7%	61%	15,4%	28%
8. Изобразительная деятельность	-	-	9%	-	91%	100%
9. Музыка	10,3%	3,4%	13,7%	-	76%	96,6%
10. Физическая культура	3,4%	1%	14,6%	-	82%	99%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					90,2%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					88,1%	

Группы детей с ОВЗ

старшего дошкольного возраста

с нарушениями речи.

Уровни освоения программного материала

в старшей логопедической группе «Пчёлки»

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1. Развитие элементов логического мышления	12%	6%	84%	63%	4%	31%
2. Ознакомление с пространств. отношениями	48%	19%	48%	50%	4%	31%
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развит. речи	12%	6%	84%	69%	4%	25%
4. Обучение грамоте	12%	6%	80%	75%	8%	19%
5. Конструирование	12%	6%	80%	44%	8%	50%
6. Развитие экологических представлений	32%	25%	64%	56%	4%	19%
7. РЭМП	32%	25%	64%	56%	4%	19%
8. Изобразительная деятельность	16%	5%	68%	45%	16%	50%
9. Музыка	4%	-	73%	3,8%	23%	96,2%

10.Физическая культура	-	-	24%	12%	76%	88%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					82%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					90,2%	

**Уровни освоения программного материала
в старшей логопедической группе
«Весёлый муравейник»**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1.Развитие элементов логического мышления	16%	8%	53,8%	70%	30,2%	22%
2.Ознакомление с пространств. отношениями	-	-	61%	47%	39%	53%
3.Ознакомление с детской художественной литературой и развит. речи	22%	11%	69,2%	66%	8,8%	23%
4. Обучение грамоте	14%	7%	61%	59%	25%	34%
5.Конструирование	-	6%	46,2%	56%	53,8%	38%
6. Развитие экологических представлений	-	8%	39%	73%	61%	19%
7.РЭМП	-	5%	46,2%	46%	53,8%	49%
8.Изобразительная деятельность	17%	7%	72%	35%	11%	58%
9. Музыка	3,8%	-	88,5%	7,7%	7,7%	92,3%
10. Физическая культура	-	-	38%	11%	62%	89%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					92,7%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					94,8%	

**Уровни освоения программного материала
в подготовительной логопедической к школе группе «Звездочки»**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23

1. Развитие элементов логического мышления	15,3%	-	46,2%	19,8%	38,5%	80,2%
2. Ознакомление с пространств. отношениями	-	-	7,7%	26,7%	92,3%	73,3%
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развит. речи	7,7%	-	30,8%	21,1%	61,5%	78,9%
4. Обучение грамоте	15,3%	7,5%	46,2%	32%	38,5%	60,5%
5. Конструирование	-	-	7,7%	23,7%	92,3%	76,3%
6. Развитие экологических представлений	-	-	7,7%	23%	92,3%	77%
7.РЭМП	-	-	7,7%	20,5%	92,3%	79,5%
8. Изобразительная деятельность	-	-	18%	10%	82%	90%
9. Музыка	4%	-	73%	3,8%	23%	96,2%
10.Физическая культура	-	-	24%	9%	76%	91%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					95,8%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					99,3%	

Уровни освоения программного материала

в подготовительной логопедической к школе группе «Почемучки»

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
1. Развитие элементов логического мышления	13,3%	13%	40%	40%	46,7%	47%
2. Ознакомление с пространств. отношениями	13,3%	6%	60%	40%	26,7%	54%
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развит. речи	13,3%	7%	26,7%	53%	60%	40%
4. Обучение грамоте	13,3%	6%	26,7%	27%	60%	67%
5. Конструирование	13,3%	7%	26,7%	53%	60%	40%

6. Развитие экологических представлений	-	6%	33,3%	47%	66,7%	47%
7.РЭМП	13,3%	6%	46,7%	60%	40%	34%
8.Изобразительная деятельность	-	-	7%	3%	93%	97%
9. Музыка	4%	-	73%	3,8%	23%	96,2%
10. Физическая культура	-	-	24%	10%	76%	90%
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на начало учебного года					91,6%	
Общий показатель положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга на конец учебного года					94,9%	

В 2022г. по результатам педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы в количестве 66, определен уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. У 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

- Красный Крест.
- Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета Кем ГУ.
- Кузбасский государственный краеведческий музей
- Кемеровский городской шахматный клуб им. М. И. Найдова.

- Спортивная секция «FOOTBALL SKILLS».
- Кемеровская детская железная дорога.
- Государственная филармония Кузбасса им Б. Т. Штоколова.
- Кемеровский областной Театр Кукол им А. Гайдара.
- Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества.
- Инструментальный квартет «Щелкунчик».
- «Дошколёнок Кузбасса»

МАДОУ №163 «Центр развития ребенка – детский сад» продолжает осуществлять платные образовательные услуги по договору социального партнерства с государственными учреждениями культуры и спорта.

№ п/п	Название кружка (студии, секции)	Социальный партнер	График работы	Охват детей
1.	Футбол	Спортивная секция «FOOTBALL SKILLS».	Понедельник 17.00 – 19.00 Среда 17.00 – 19.00	22 ребенка
2.	Шахматный клуб	Городской шахматный клуб имени Михаила Ивановича Найдова		

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила

выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить

индивидуальные образовательные маршруты.

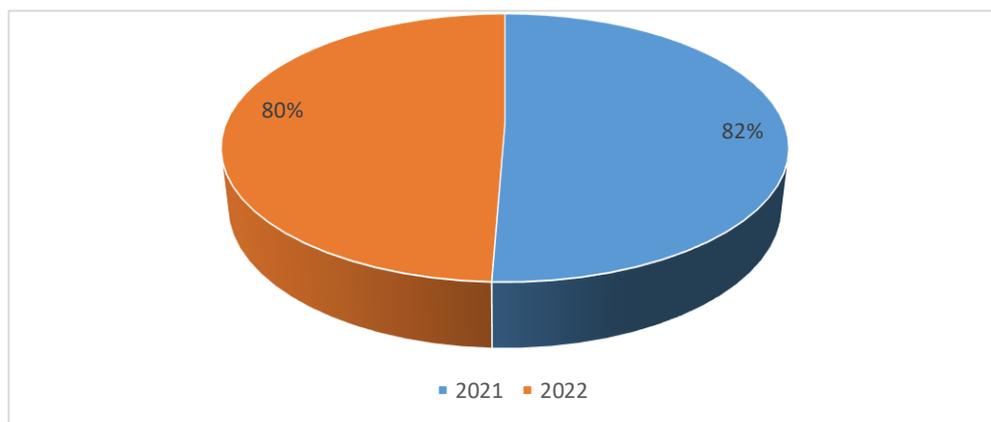
IV. Охрана и укрепление здоровья детей.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг физического развития дошкольников;
- ✓ Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- ✓ Организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- ✓ Планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- ✓ Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- ✓ Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников образовательной организации.



Сотрудники МАДОУ регулярно проходят ежегодные медицинские осмотры.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников и сотрудников – отсутствуют. Среди сотрудников ДОУ – отсутствуют.

Предписания надзорных органов – отсутствуют.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя: воздушное закаливание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование, спартакиады.

V. Основные формы работы с родителями.

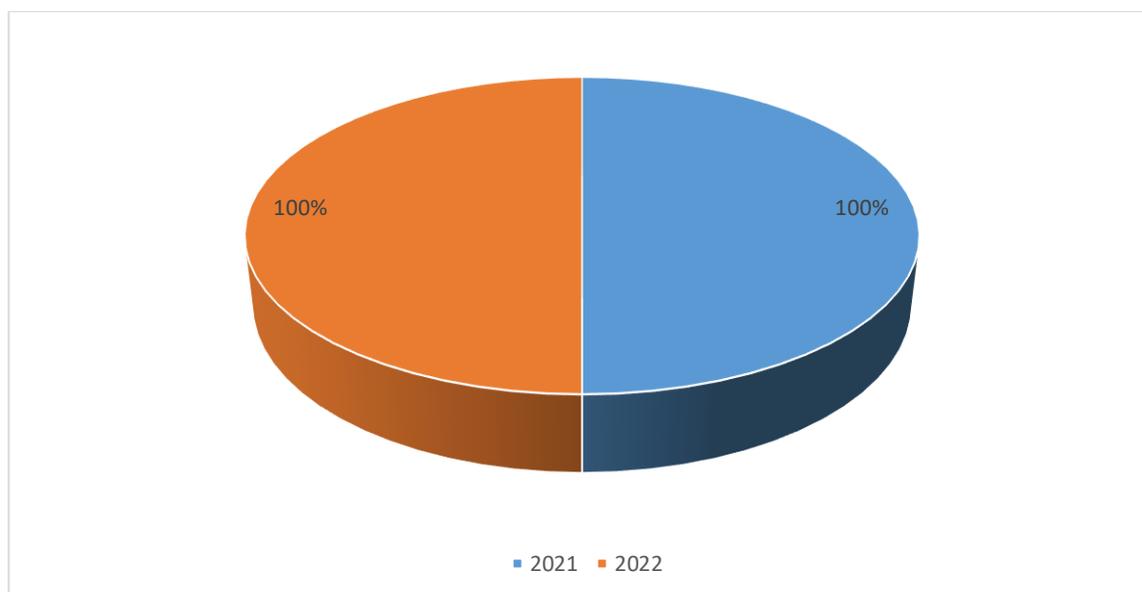
Работа по взаимодействию с родителями в течение года велась по следующим направлениям:

- Основы теоретических знаний по воспитанию детей;
- Формирование умений взаимоотношений с ребенком;
- Приобщение родителей к сотрудничеству с детским садом.

Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо активизировать работу службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к образовательной организации и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и условиями оказания услуг детским садом удовлетворены, что отразилось на

результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 и 2022гг.



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	89%
Неполная	15	11%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	45%
Два ребенка	73	51%
Три ребенка и более	5	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

В 2022 году были проведены различные мероприятия с участием родителей:

- выпускной бал;
- праздник 8 марта;
- спортивное развлечение «23 февраля»;
- родительские собрания;
- Осенний праздник;
- Новогодний утренник;
- «Мама, папа и я – спортивная семья».

Нестандартные формы взаимодействия с родителями в 2022 году:

- Выставка новогодней игрушки
- Фотовыставки «День семьи, любви и верности», «Четвероногие друзья»

и др.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества дошкольного образования в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, определен

уровень качества дошкольного образования, соответствующий уровню - «Базовый».

VII. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Молодые креативные педагоги, работающие в творческой команде, с активной жизненной позицией, коллектив сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образовательного учреждения.

Кадровый потенциал МАДОУ представляют 25 педагогических работников.



Высшее образование имеют – 14 педагогов (56%)

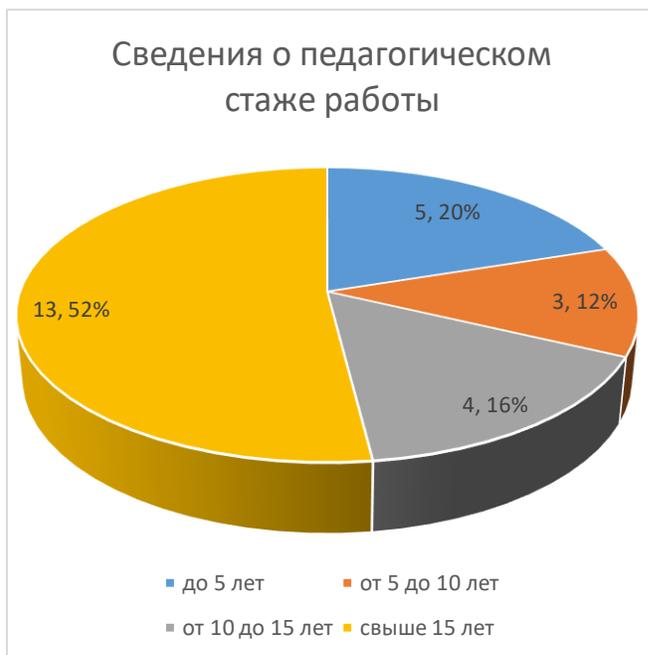
Среднее специальное образование имеют – 11 педагогов (44%)

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:



- высшую квалификационную категорию – 14 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 6 педагогов
- соответствие занимаемой должности – 5 педагога

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 16 педагогических работников.



- До 5 лет – 5 педагогов (20%)
- От 5 до 10 лет – 3 педагога (12%)
- От 10 до 15 лет – 4 педагога (16%)
- Свыше 15 лет – 16 педагогов (52%)

100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогические работники имеют

государственные награды и звание:

- Почётная грамота Министерство Образования и Науки РФ – 2 педагога,
- «Почетный работник общего образования» - 2 сотрудника.

В 2022 году воспитанники ДООУ участвовали в конкурсном движении.

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	участие
2.	Региональный конкурс по созданию информационных материалов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	11 серебряных значка, 3 бронзовых значка
3.	VII Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю». Номинация: «Робототехника без конструктора»	Участие
4.	Региональный конкурс «Кузбасский кораблик мечты»	участие
5.	Городской конкурс «Улыбка семейного счастья»	участие
6.	Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности»	участие
7.	ПрофиДетки 2022	участие
8.	Городская спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	участие

9.	Городская Спартакиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Стартуют дошкольники»	участие
10.	Городская спартакиада среди воспитанников старшего дошкольного возраста «Весёлые брызги»	1 место
11.	Районный фестиваль «Маленькая страна»	участие
12.	Городской конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	участие
13.	Городской фестиваль по синхронному плаванию «Морские звёздочки»	1 место
14.	Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир», секция «Технические и точные науки» (математика, физика, астрономия, информатика техническое творчество) среди детей старшего дошкольного возраста	2 место

Педагоги МАДОУ также принимают участие в конкурсном движении:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	участие

Участие в общественной жизни города:

- Приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня народного единства в России.
- Приняли активное участие в митингах 1 мая, 9 мая.
- Приняли участие во всероссийском форуме «Вектор детства» 1-2 июня.

В 2022 году наш ДОУ - активный участник следующих акций:

- Акция по сбору помощи в приют «Верный».
- Активные участники акции «Дни защиты от экологической опасности»
- Акция в ДОУ «Домики для пернатых»

По итогам муниципального рейтинга организаций, реализующих программы дошкольного образования города Кемерово МАДОУ № 163 занимает 35 место в своей кластерной группе.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном и коррекционно – развивающем процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

При организации воспитательно-образовательного и процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитываются особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с ООП ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

- ✓ ООП ДОУ
- ✓ АООП ДОУ
- ✓ Рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год
- ✓ Материалы по лексическим темам
- ✓ Дидактические игры

- ✓ Материалы по БДД (плакаты, картинки, знаки, методическая литература)
- ✓ Материалы по экологии
- ✓ Аудиотека

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя:

- ✓ Программы для воспитателей ДОУ
- ✓ Литература по экологическому воспитанию дошкольников (Банк материалов по экологическому воспитанию)
 - ✓ Литература по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
 - ✓ Музыкальное воспитание дошкольников
 - ✓ Безопасность
 - ✓ Работа с родителями
 - ✓ Художественная литература для чтения дошкольникам
 - ✓ Журналы

VIII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12;
- кабинет заведующей - 1;
- методический кабинет - 2;
- музыкальный зал - 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- изостудия - 2;
- пищеблок - 2;
- прачечная - 2;
- медицинский кабинет - 2.

В 2022 году:

- Приобретение костюмов для детских праздников
- Приобретение детских игрушек.

- Приобретение кухонной посуды для детей
- Косметический ремонт групп
- Закупка песка в песочницы.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В дошкольном учреждении создана современная информационно - техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов ДОУ.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ №163 имеются технические средства обучения:

Наименование	количество
Компьютер без выхода в интернет	3
Компьютер с выходом в интернет	8
Ноутбук	2
Принтер	8
Сканер	3
Ксерокс	9
Ламинатор	В каждой группе
Фотоаппарат	1
Брошюратор	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Телевизор	4
Музыкальный центр	3
Синтезатор	2
Аудио-акустическая система (+ проводные микрофоны)	2
Видеопроектор	2

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	248
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)		248
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	50/34%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	человек	93/65%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	248/100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	1/0,68%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По коррекции речевых нарушений		
1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.4	По присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	человек	25

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	14
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	14
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	11
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	11
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.8.1	Высшая	человек	14
1.8.2	Первая	человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		25
1.9.1	До 5 лет	человек	5
1.9.2	До 10 лет	человек	3
1.9.3	До 15 лет	человек	4
1.9.4	Свыше 15 лет	человек	16
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек	28

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.11	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	25/248
1.12	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Учителя-логопеда Педагога-психолога Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности Педагог дополнительного образования по хореографии Педагог дополнительного образования по обучению английскому языку Педагог дополнительного образования по экологическому образованию Инструктор по плаванию	да/нет	Да да Да нет Да Да Нет Нет нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	3655,7
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.3	Наличие музыкального зала		Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность		Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ №140 «Центр развития ребенка – детский сад» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение функционирует в режиме развития. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прослеживается положительная динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Успехи, достижения – всё больше педагогов принимают участие в районных, городских, международных и всероссийских конкурсах. Педагоги продолжают получать высшее педагогическое образование в ВУЗах города, повышать свою квалификационную категорию.