



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№163
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД»
Россия, 650066, г. Кемерово, пр. Ленина, 58-а,
58-б
тел. (3842) 52-23-33, 52-22-92, факс 52-22-92
Email: pro-g-163@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МАДОУ 163 «Центр
развития ребёнка – детский сад»
_____/Е.В. Пензина
Приказ № 76 – Од от «31» августа 2023г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 163
«Центр развития ребенка – детский сад»

г. Кемерово, 2023

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Целевые ориентиры освоения Программы	11
1.7	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1	Общие положения	17
2.1.2	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.3	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.4	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.1.5	Игра	46
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи	50
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	68
2.4	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	75
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Условия реализации Программы	87
3.1.1	Психолого-педагогические условия	87
3.1.2.	Психолого-педагогическая служба МАДОУ	87
3.1.3	Информационно-методическая служба	88
3.1.4	Педагогический совет	88
3.1.5	Медицинская служба	89
3.1.6	Психолого-педагогический консилиум	89
3.2	Кадровые условия	89
3.3	Материально-технические условия	90

3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	94
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Календарно-тематическое планирование	99
4.2	Литература	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка - детский сад». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 (8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в формах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в соответствии и с учетом следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (от 02 декабря 2019 N 403-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный N 28564);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. N26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015г., регистрационный N 38528);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и обновление информации об образовательной организации»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утвержден распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Нищева Н. В. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка детский сад» с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся; организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных

предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ТНР);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ТНР;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации Программы.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ТНР в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

4.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Программа строится для детей с ФФН речи, ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М., Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении

фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками ЛЬ и йот (у), С и Ш звуком Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например, мягкий звук ш' вместо ш, вместо с - с', вместо ч - т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например, звуки с и ш заменяются звуком ф;

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для

речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких,

свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2- 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно- фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико – фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Речевую группу «Общее недоразвитие речи» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и

последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом.

Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи третьего уровня

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое владение многими грамматическими формами. Воспитание и обучение ребёнка в каждой возрастной группе имеет свои приоритеты, которые обусловлены возрастными психологическими особенностями развития, контингентом детей их интересами и способностями.

Организация работы специалистов: педагога – психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей происходит в форме занятий, индивидуальной работы, игровых развлечений, конкурсов, досугов, спортивных праздников.

4.2 Особенности контингента воспитанников групп для детей с ТНР

Дети данных групп посещают дошкольное учреждение на основании заключения территориальной ПМПК. Группы комплектуются в соответствии с возрастом детей.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состоянием здоровья.

Комплектование дошкольного учреждения обуславливает приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.6 Целевые ориентиры освоения Программы

Согласно п. 4.1. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам освоения программы относится овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Логопедическая работа

Ребенок: усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы

предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; □отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам;

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.7 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013г. № 1324;
- Положение «О внутренней системе качества образования МАДОУ № 163 «Центр развития ребёнка - детский сад».

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования;
- результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования:

- предназначена для управления качеством образования в дошкольном учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого учреждением, о тенденциях ее развития;
- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в дошкольном учреждении по пяти образовательным областям, определенным ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ в контексте оценки работы МАДОУ № 163 «Центр развития ребёнка - детский сад»;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в

МАДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ВСОКО выполняется самостоятельно МАДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

1. Самообследование

Самообследование МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка - детский сад» проводится ежегодно в марте-апреле, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе самообследования изучаются:

- организация образовательной деятельности;
- системы управления МАДОУ;
- содержания подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Мониторинг

Для повышения эффективности индивидуального развития детей с ОВЗ в МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка детский сад» осуществляется педагогический мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- маршруты индивидуального развития.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей с ОВЗ.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

проводится оценка индивидуального развития детей.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка - детский сад», используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Общие положения

Содержание Программы в соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Руководствуясь п. 2.11.2. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) представим характеристику-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Описание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строится с учетом возрастных особенностей детей и представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особен-

ностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей реализуется в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 163 «Центр развития детей - детский сад». Педагоги используют адаптированный вариант содержания данных разделов. Свой выбор совместных форм деятельности и образовательных технологий они осуществляют в зависимости от возможностей и интересов детей.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности организуется со старшей группы.

Задачами образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1.2 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской

деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- 1.2.1. формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- 1.2.2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- 1.2.3. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- 1.2.4. развития речи у детей в повседневной жизни;
- 1.2.5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 1.2.6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 1.2.7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Сфера совершенствования разных сторон речи ребенка

Речь - основное средство, обеспечивающее развитие человека как представителя сообщества людей. Без речи невозможно развитие сознания, мышления, общения и других высших психических функций.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Под культурой речи понимается владение нормами родного языка, умение использовать речь в различных условиях общения. Культура речи предполагает также правильное ее использование, умение строить речевое высказывание, адекватное в стилистическом, смысловом и ситуативном отношении. Общение – наиболее заметная сторона развития человека, использующая речь. Однако и другие стороны психического развития предполагают развитие речи на необходимом для их функционирования уровне.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений, в семье.

В программе содержатся задачи овладения детьми различными сторонами речи: фонетикой, грамматикой, лексикой. (Фонетика – раздел языкознания, выделяющий звуковую сторону языка, грамматика – закономерности образования и употребления форм слов (согласование слов по падежам, временам, родам, числам), лексика – словарный

состав языка).

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками: фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и с взрослыми (как одно из средств развития коммуникативных способностей). Главная цель речевого развития ребенка в ДОУ - освоение им норм и правил родного языка, их гибкое применение в различных ситуациях, в том числе как средства познания, общения (коммуникации), регуляции поведения и деятельности.

Специальная образовательная работа по развитию речи предлагается в программе в виде заданий по двум разделам: «Ознакомление с художественной литературой» и «Подготовка к освоению грамоты».

В разделе «Ознакомление с художественной литературой» развитие речи включено в контекст ознакомления детей с литературными произведениями (сказками, рассказами, стихами) и удерживается задачами образовательной работы по обучению детей пересказу и собственному сочинению литературных произведений. С точки зрения развития речи, такая образовательная работа, построенная на литературных произведениях, позволяют детям овладеть такими структурными компонентами грамматики, как речевое высказывание. Речевое высказывание, в свою очередь, позволяет детям передавать вербальные сообщения во время коммуникации с другими людьми, являясь, таким образом, речевым средством коммуникативных способностей.

Решение задач на развитие отдельных сторон речи в программе происходит также и в других разделах, одновременно с непосредственным решением образовательных задач раздела (или области).

Разделы, образовательная работа по которым активно использует речевые средства и, следовательно, решает задачи речевого развития:

- во всех разделах области «Развитие познания» происходит развитие речи в ее обобщающей функции (как одной из сторон умственного развития ребенка),
- в разделе «Ознакомление с логическими отношениями» происходит накопление и обогащение словаря ребенка на основе знаний и представлений об окружающей жизни;
- в разделе «Ознакомление с пространственными отношениями» происходит знакомство с наречиями и предлогами, овладение их использованием для ориентировки в пространстве;
- в разделе «Сенсорное воспитание» - знакомство и адекватное использование антонимов (широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, длинный - короткий, светлый - темный).

Сознательное, профессиональное отношение педагогов к развитию регуляторных способностей детей позволяет развиваться речи в ее планирующей и регулирующей функции (Педагог ставит перед детьми познавательные и коммуникативные задачи; помогает удерживать их, применяя для этого специальные методические приемы; принимает предложения (задачи) детей). Речь педагога сама по себе важна для развития речи детей. Ведь все, что делают окружающие детей взрослые, в том числе и их речь – образец для подражания детьми.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие речи детей в ситуациях ознакомления с художественной литературой происходит в результате их ознакомления с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух различных текстов детской литературы различных жанров, проигрыванию детьми сюжетов сказок, пересказу сказок с опорой на их предметные и графические модели, сочинению детьми своих сказочных историй.

Решение задач по развитию речи ребенка включено в его литературно- художественную деятельность и, в основном, ею мотивировано. Речевые задачи по освоению средств художественной выразительности (антонимов, сравнений, синонимов, эпитетов) вынесен в специальные игры-упражнения. Объединение в общем смысловом контексте всех речевых

задач (связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь; речевое творчество) объясняется целесообразностью такой образовательной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с произведениями разных литературных жанров. Поэтому список литературы для чтения (см приложение) включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Такое ознакомление происходит через целостное познавательное-эмоциональное переживание ребенка, происходящее в процессе слушания литературных произведений. От личностного переживания и проникновения детей в художественное произведение ребенок движется по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры путем двигательного, пространственного или графического моделирования его сюжета, освоения средств художественной литературы. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.

Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка.

В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

Таким образом, в процессе проведения занятий происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Образовательная работа по ознакомлению детей с детской художественной литературой, овладению детьми (пересказом), развитию речи детей во всех возрастных группах осуществляется по трем основным направлениям.

1. Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя.

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

В старшей группе для ознакомления с детской художественной литературой применяются и другие формы работы с художественным произведением: просмотр диа- и видеофильмов, разучивание стихотворений, чтение по ролям и т. д.

Художественные произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с

разными сторонами действительности: явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, произведениями культуры, миром собственных переживаний.

Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности предполагает ознакомление детей со средствами художественной выразительности, овладение ими лексической и грамматической культурой, развитие связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется созданию ситуаций, требующих от ребенка активного использования средств художественной выразительности, а также самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе знакомых художественных произведений и сочинении собственных. Работа по овладению детьми средствами литературно-речевой деятельности включает в себя:

- выделение в художественных произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи (описание предметов с указанием их наглядных: цвет, форма, величина, материал, и не наглядных признаков). В старшей группе добавляются специальные упражнения по использованию синонимов и антонимов;

- подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в процессе дидактических игр, направленных на расширение смысловых связей между словами;

- построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, представляемых предметов и событий. В старшей группе добавляются задания по пересказу прочитанного, рассказыванию придуманных эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных;

- эмоционально выразительное чтение и рассказывание. С одной стороны, это заучивание и чтение отдельных стихотворений, с другой - участие в драматизации произведений детской художественной литературы, требующее от детей интонационной и мимической выразительности. В старшей группе детям предлагаются произведения с большим количеством и смысловым разнообразием ролей, чем в средней;

- свободные беседы с детьми на интересующие их темы, обсуждение событий, произошедших в детском саду и дома.

Для развития умственных способностей продолжается овладение детьми действием использования готовой пространственной модели при пересказе известных сказок, причем модель представляет собой наглядный план сказки. Сначала дети используют готовую пространственную модель, затем переходят к самостоятельному построению пространственной модели сказки и ее использованию при пересказе.

Продолжается работа по овладению детьми символизацией как способом передачи своего отношения к персонажам и событиям сказок и историй, сами задания, в процессе которых происходит усвоение символических средств, усложняются.

Творческие задания изменяются: детям предлагается сочинять сказки и истории, опираясь не только на отдельные признаки предметов, но и используя пространственные модели. Эти модели являются наглядными схематическими планами, которые можно наполнять любым содержанием.

Особое внимание в старшей группе уделяется сюжетной связанности занятий, когда несколько занятий объединяются общей сказочной ситуацией.

Подготовительная группа. В работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется овладению лексической и грамматической культурой; развитию связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.

Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных

произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).

В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания предлагается заучивание и выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.

Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.

В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.

Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.

Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации. В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.

В подготовительной группе, как и в старшей, желательна организация сюжетно связанных образовательных ситуаций, когда несколько ситуаций объединяются одной сказочной ситуацией.

ПЕРВОНОЧАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РУК

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и

подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Эльconiным и Л. Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчика, бабочку и др.); затем, при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Программа для младшей группы включает в себя два раздела: развитие фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов и развитие движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.

В ходе образовательных ситуаций детей знакомят со звуками окружающего мира, звуком как единицей речи. Вычлняя звуки из общего потока, дети распознают, кто или что издает их. Затем в ходе звукоподражательных упражнений они учатся правильно произносить гласные звуки (а, о, у, и, ы, э) и некоторые согласные (м — мь, п — пь, б — бь, т — ть и др.), кроме шипящих и свистящих. Термины, характеризующие звук (гласные, согласные и т. п.), на занятиях не используются.

Способы освоения звуковой стороны речи задаются взрослым. Воспитатель произносит звукосочетание, выделяя гласный звук голосом. В результате дети овладевают звуковым эталоном произнесения гласных звуков, что, собственно, и подготавливает к интонационному выделению любого звука в слове — способу естественного моделирования речевого звука. Эти упражнения могут использоваться в игровой деятельности при разыгрывании сказочных ситуаций, на занятиях, в самостоятельной деятельности. Значительную роль при этом играет эмоциональная окраска: выразительные движения, интонации, мимика, жесты и т. д.

Развитие у детей младшего дошкольного возраста умения управлять кистями и пальцами рук способствует развитию произвольности движений, что является общеразвивающей задачей на этом возрастном этапе.

Упражнения для развития движений рук включаются в контекст стихов, потешек, игр. В

ходе совместной с воспитателем деятельности дети учатся координировать свои действия. Склонность к подражанию помогает дошкольникам копировать движения взрослого, которые служат своеобразной «меркой», помогающей подладить свои движения к образцу (по мнению А. В. Запорожца). Малыш с удовольствием изображает зайчиков, птичек, оленей, черепах, бабочек и др.

При необходимости в свободном общении воспитателя с детьми, у которых не скоординированы движения рук, вполне допустима дополнительная работа.

Старшая группа

В старшей группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями.

Развитие фонематической стороны речи. В старшей группе продолжается работа со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками-заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Параллельно детей знакомят со смыслоразличительной функцией звука: объясняют, что некоторые слова отличаются друг от друга лишь одним звуком (дом — сом, врачи — грачи, раки — маки, лев — лес, лук — жук и т. п.). При этом слова даются в стихотворном контексте, поэтому детям несложно догадаться, какой звук «хитрит». Например:

На пожелтевшую траву роняет лев (лес) свою листву. А. Шибяев

Детям, очевидно, что слово лев меняется на слово лес.

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала детей учат различать гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя «волшебные» звуки, которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух свободно выходит изо рта. Это «поющие» (гласные) звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение — красная фишка. Чуть позже детей знакомят с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, зубы, губы). Вводятся также термины «твердые» и «мягкие» согласные и их обозначения — синие и зеленые фишки. При этом дидактический материал (картинки-схемы звукового состава слов, фишки, указки) делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям дошкольного возраста. С его помощью они самостоятельно строят условно-символические модели различной сложности.

В старшей группе дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук.

Графические умения формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов (домики, шалашики, солнышко, цветочки и т. д.) из элементов букв по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети фломастером или цветным карандашом обводят внешние контуры предметов, проводят прямые, замкнутые и прерывистые линии, выполняют штриховку, работают в ограниченном пространстве и с выходом за него.

Работа по развитию звуковой стороны речи и овладению основами грамоты способствует развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Подготовительная группа

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению.

Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно-символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех-, четырех- и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка, в которой дети с помощью логически построенных вопросов и заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово.

В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения — на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д.

Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: А — Я, О — Ё, У — Ю, Э — Е, Ы — И и их употреблением после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие).

На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки — фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы).

Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук — люк — лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения.

На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами, обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г — г, гь; К — к, кь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия

«окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте. В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях.

Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это — пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Примечание. Ограничение в чтении детей в пределах согласных (М, Н, Р, Л, Г, К) введено в программу специально. Во-первых, дабы разгрузить и без того усиленный интеллектуальную нагрузку на детей 6-ти лет и предложить им всего одно занятие в неделю по основам первоначальной грамоты. Само понятие первоначальные основы грамоты служит этому оправданием. Во-вторых, если дети научаются читать послоговым способом, то неважно в пределах каких согласных (и скольких) они этим владеют, далее знания нанизываются уже спонтанно. В-третьих, для нас главным остается – умение детей ориентироваться в звуковой стороне речи и владеть механизмом чтения русского языка.

Национально-региональный компонент части АОП «Речевое развитие»

- Обучение детей элементам русского языка: звуковому, лексическому составу.
- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в Российской Федерации, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- Чтение художественной литературы: приобщение к творчеству народных поэтов и писателей начинается в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности. Рассказы и стихи обращаются одновременно к чувствам, воображению и мыслям ребёнка, помогая ему освоить нравственный опыт народа. Знакомство с художественной литературой, воспитывает любознательность, интерес к жизни и творчеству поэтов и писателей, к истории своей Родины.
- Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.
- Формирование умений правильного понимания смысла произведений.
- Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Развитие всех компонентов устной речи.

Учебный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей. Предполагается произвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями. Основной формой учебных занятий является игра. Новый материал вводится с опорой на иллюстрации. Новую тему следует начинать с его прослушивания. Ребёнок должен слушать и повторять текст, включая песенный материал. Как известно, дети прекрасно имитируют, и поэтому для постановки правильного произношения им достаточно прослушивания. При этом, конечно, важна роль педагога: его речь является образцом произношения, а в случае необходимости он может вовремя заметить ошибки и помочь их исправить.

2.1.3 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познание» раскрывает содержание работы, дающее дошкольникам возможность познания окружающей действительности и самого себя. Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных видах деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

В культуре (обществе) овладение ребенком процессом познания направляется в виде специально организованного обучения в детском дошкольном учреждении. Отечественное образование в качестве основного ориентира выдвигает лозунг Л.С.Выготского о том, что образование ведет за собой развитие.

Традиционно познание связывалось с передачей детям набора знаний, хотя и предлагавшихся в виде системы и в процессе выполнения деятельности.

Современное образование выстраивается с учетом влияния на процесс познания личностных особенностей ребенка. С познанием связывают такие понятия как «познавательная активность», «познавательный интерес», «познавательная позиция». Однако обучение, ориентированное на развитие личностных качеств, связанных с познанием, если оно не подкреплено созданием специальных условий для полноценного развития самих способов познавательной деятельности, не гарантирует их освоения.

Образование в области познавательного развития должно быть построено, таким образом, чтобы оно давало возможность овладения знаниями о различных областях действительности, было направлено на полноценное развитие самих способов познавательной деятельности. Преподнесение знаний и организация овладения способами деятельности должно происходить в форме, учитывающей и развивающей личностные особенности ребенка.

В соответствии с теорией культурно-исторического развития Л.С.Выготского, развитие – это становление у человека высших психических функций, характеризующихся осознанностью, опосредованностью, произвольностью. Задачи такого обучения содержит концепция развития познавательных способностей, созданная Л.А.Венгером.

Предлагаемая адаптационная программа познавательного развития дошкольников направлена на создание образовательных ситуаций, постановку перед детьми таких задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств. Не просто применение наглядности как таковой, а использование наглядных средств решения задач некоторой реальности, т.е. опосредованному мышлению. Только тогда это способствует развитию мышления как высшей психической функции, развитию познавательных способностей.

Способности, как это заложено в концепции Л.А.Венгера, понимаются как обобщенные способы ориентировки в окружающем с помощью специальных средств. Средствами

являются эталоны свойств окружающих предметов, различные схемы, наглядные модели, речь (в обозначающей, планирующей и регулирующей функциях). (Сенсорными эталонами принято называть выделенные в культуре образцы внешних свойств предметов. Под наглядной моделью понимается изображение предметов, явлений, событий, в котором выделены и представлены в обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов. Сами эти компоненты обозначены при помощи заместителей).

Познавательное развитие, осуществляемое как развитие познавательных способностей, имеет ряд существенных особенностей.

Первым является овладением ребенком действиями анализа окружающей действительности. Сама познавательная способность как действие ориентировочное предполагает ориентировку в окружающей действительности (предмете, явлении, обстоятельствах), выделение в ней существенных для данной задачи обстоятельств. Это характеризует познавательную способность как таковую.

Анализ действительности и выделение существенных для задачи свойств происходит с использованием различных средств, в качестве которых выступают образы различной степени обобщенности и речь. Для дошкольников наибольшим преимуществом в таких процессах обладают образные средства.

Решение задачи предполагает манипуляцию со средствами либо в практическом плане, либо в плане представлений. Однако на этом процесс решения не заканчивается. Главным становится отнесение вывода, полученного с помощью средств - к реальности. Такое проявление характеризует процесс (мышление) как высшую психическую функцию: решение задачи с помощью средств.

В части развития именно познавательных способностей программа содержит комплекс структурированных образовательных ситуаций, содержащих познавательные задачи. Решение задач предполагает построение и использование детьми различных наглядных моделей. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает овладевать формами словесно-логического мышления.

Существует ряд закономерностей овладения моделированием как средством мыслительной деятельности:

- Построение модели предполагает использование обозначения ее частей в виде заместителей. Овладение действиями замещения предшествует овладению действиями моделирования и лежат в их основе.

- Существуют заместители и модели, сходные по внешнему виду с обозначаемыми объектами. Они называются иконическими. Возможно также обозначение объектов реальности заместителями, имеющими с обозначаемым лишь условную связь. Такие заместители и модели носят название условно-символических. Овладение иконическим замещением и моделированием более доступно, чем условно-символическим.

- Для работы с моделями могут использоваться заместители в виде предметов (кружки, квадраты, различные фишки, значки и др.) или в виде их графического изображения. Модели при этом носят названия предметных или графических соответственно. Овладение предметным моделированием предшествует овладению моделированием графическим.

- Модели могут предлагаться детям в готовом виде, а могут изображаться или создаваться детьми самостоятельно. Использование готовых моделей более легкий этап в овладении действиями моделирования и предшествует этапу самостоятельного создания их детьми.

Формирование действий, связанных с моделированием, подчиняется законам развития психических процессов и проходит путь от внешних предметных действий к действиям внутренним, умственным действиям. Такой переход носит название интериоризации.

В зависимости от задачи средства, используемые для их решения, могут носить знаковый или символический характер, т.е. выступать в качестве знаков или символов. Знаками называются средства (изображения, предметы), отражающие объективные закономерности реального предмета, явления, действительности, символы передают

отношение человека к тому, что обозначается.

В зависимости от возникающей перед человеком задачи умственные способности можно разделить на несколько групп.

Умственные способности могут быть разделены на познавательные и творческие, познавательные, в свою очередь – на сенсорные и интеллектуальные.

Способности восприятия (сенсорные способности) «обнаруживаются в виде восприятия тех или иных свойств и отношений предметов и явлений объективного мира или свойств собственных действий индивида». Решение различных перцептивных задач происходит при помощи сенсорных эталонов и действий по их использованию. (Подробнее о сенсорных способностях см. в «Развитие сенсорных способностей» образовательной области «Познавательное развитие»).

Развитие интеллектуальных способностей происходит в процессе усвоения действий замещения, построения и использования наглядных моделей, а также слова в планирующей функции.

Согласно теории, разработанной А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным, В.В.Давыдовым, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для дошкольников это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Создание условий для развития различных деятельностей – одна из основных задач, предлагаемых педагогам авторами программы.

Предлагаемая адаптационная программа нацелена на развитие умственных способностей дошкольников с ТНР в процессе детских видов деятельности.

Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решение различных задач.

Задача, стоящая перед авторами программы - ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Основное внимание авторы программы переносят с содержания обучения на его средства.

Ребенок включается в различные образовательные ситуации как в ходе организованной партнерской деятельности детей и взрослого, так и самостоятельно.

Моделирующие действия позволяют ребенку ориентироваться в реальных свойствах вещей, развивают способности к их обобщению и отнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенок выделяет существенные признаки и функциональное назначение предметов, сделанных руками человека: различает и называет материалы, из которых сделаны предметы, определяет их свойства, устанавливает связи между строением, материалом и назначением объектов.

Познавательное развитие ребенка в программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

«Сенсорное воспитание»;

«Ознакомление с пространственными отношениями»;

«Конструирование»;

«Развитие экологических представлений»;

«Развитие элементов логического мышления»;

«Развитие элементарных математических представлений».

В результате работы по разделу «Сенсорное воспитание» ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через действия (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с сенсорными эталонами (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с пространственными отношениями дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу

и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью конструирования дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы.

Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли.

Развитие у детей элементарных математических представлений – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматических отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие элементов логического мышления происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родовидовые отношения.) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сенсорное развитие младших дошкольников занимает одно из центральных мест в работе с ними. Этот возраст наиболее благоприятен для развития восприятия ребенка, совершенствования его органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой - составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Старшая группа

В старшей группе ведется постоянная повседневная работа по развитию действий по использованию эталонов. В различных видах деятельности дети используют знания, полученные на предыдущих этапах обучения: располагают цвета по степени их интенсивности, комбинируют цвета, создают новые, делят цвета на теплые и холодные, способны дать цветовую характеристику предмету неоднородного цвета, сделав анализ в соответствии с эталонными представлениями.

Расширяются представления о разновидностях геометрических фигур. Дошкольники могут выполнять действия, требующие различения на глаз довольно сложных разновидностей одной и той же геометрической формы, выкладывать из палочек и проволочек фигуры разной конфигурации и разных пропорций. Детей продолжают учить анализу изображения предметов сложной формы и воссозданию ее из частей, обследованию предметов сложной формы, описанию и узнаванию предметов по словесному описанию

Расширяются знания детей о величине предметов, дети используют знания параметров величины в деятельности (игровой, конструктивной)

Существенное внимание в работе с детьми старшего возраста следует уделять творческим заданиям, пробуждающим фантазию, инициативу, воображение.

Подготовительная группа

Дети подготовительной группы в практической деятельности самостоятельно используют усвоенные эталонные представления (рисуя, подбирают цвета, чтобы создать узнаваемый образ, создавая ту или иную постройку, используют знания о параметрах величины и т.д.) Дети самостоятельно проводят анализ объектов, выделяя их цвет, форму, величину в соответствии с усвоенными эталонными представлениями

Для использования эталонных сенсорных представлений в свободной деятельности должны быть созданы определенные условия. В группе следует разместить разнообразный материал (конструкторы разного типа, наборы геометрических фигур разной величины и конфигурации, разрезные картинки, игры типа «Геометрического лото», лото «Форма и цвет», игры типа «Танграм» и пр.), материал для самостоятельного экспериментирования детей (кисти, краски, палитры, баночки для воды и т.д.) Весь материал должен быть удобно расположен, чтобы дети свободно могли сделать выбор. Педагог поддерживает инициативу детей, объединяющих вокруг себя товарищей по интересам, поддерживает ситуации, где в той или иной деятельности требуется согласованность действий детей, при необходимости помогает им.

Возможна также организованная партнерская деятельность педагога с детьми, например, при выполнении сложных аппликаций из геометрических фигур, где требуется расчленение изображения на составные части и воссоздания сложной формы из частей или аппликаций, требующих выстраивания световых рядов и т.п.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Ознакомление детей дошкольного возраста с пространственными отношениями начинается со средней группы (5-й год жизни). Это важная составляющая образовательной работы с детьми в этот период их развития. Пространство, наряду со временем, – основная форма существования окружающей материальной действительности. Пространственными характеристиками являются ориентация объектов в пространстве, положения тел относительно друг друга, расстояния между объектами. Положения тел и расстояния между ними можно определять только по отношению к другим телам. Существуют три измерения пространства, два – создающие плоскость, третье – создающее объем. Владение детьми представлениями об окружающем пространстве, ориентировкой в пространственных отношениях вводит ребенка в окружающую предметную действительность, вносит вклад в создание у детей полноценной картины мира. Ориентировка в пространстве происходит с помощью представлений о нем в виде наглядных образов того или иного соотношения объектов и с помощью речи в виде пространственных предлогов и наречий (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Развитие пространственных представлений детей в

период дошкольного детства создает основу для дальнейшего познания действительности. В то же время, пространственные отношения, легко обозначаемые в виде наглядных пространственных моделей при ознакомлении с ними, содержат возможность для развития познавательных способностей. Одним из частных проявлений этой способности будет способность к наглядному моделированию пространственных отношений. Ее развитие связано в первую очередь с выделением направлений пространства и пространственных отношений между предметами, с их отделением от разных, в том числе и пространственных, свойств самого предмета. Понимание и использование детьми планов разных пространственных ситуаций приводит к формированию способности к наглядному моделированию пространственных отношений.

Работа по данному разделу предусматривает освоение заданий разной степени сложности. У прошедших обучение детей обнаруживаются гибкие пространственные представления, которые позволяют им свободно ориентироваться в таких пространственных ситуациях, как различные помещения детского сада, участок для прогулок, район, местность.

Обучение построению и использованию планов разных пространственных ситуаций, начатое в средней группе, продолжается и в старшей. Предлагаемая программа несколько усложняется, прежде всего, за счет увеличения количества заданий на самостоятельное изображение планов с дальнейшей ориентировкой по ним в пространстве (сначала ограниченном, потом открытом). В процессе обучения изображению планов разных пространственных ситуаций детям показывают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане (например, дерево обозначается кружком, дом - прямоугольником и т.п.). Показ условных обозначений разных предметов всегда предшествует изображению детьми планов.

Значительная часть образовательных ситуаций организуется на улице.

Последний год (подготовительная группа) работы с детьми по данному разделу связан закреплением представлений об ориентировке в пространстве.

На этом этапе продолжается работа, как по использованию готовых планов различных пространств, так и построение планов различных помещений. Предлагается использование готовых планов участка детского сада, макета местности. Построение плана проводится в виде вычерчивания плана уже давно знакомого помещения – помещения группы, но в определенном масштабе, определяемом с помощью условной меры. Следующий этап - освоение ориентировки в карте, схеме родного города. Дети должны уметь отыскивать основные магистрали города, его центра, расположение своего детского сада, место собственного дома, некоторых достопримечательностей города. Этому в свою очередь предшествуют работа по освоению обозначений на карте различных объектов (улиц, домов, рельефа местности и др.), изображение карты с помощью координатной сетки и системы координат. Координатная сетка осваивается с применением игры «Морской бой». Завершается работа овладением детьми ориентировкой на листе бумаги, освоением пространственных характеристик листа: верх, низ, лево, право, вверх, вниз, влево, вправо. Овладение способами ориентировки на листе бумаги позволит детям ориентироваться на тетрадном листе при выполнении письменных заданий в школе.

Организуется также ориентировка на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и п.т.).

КОНСТРУИРОВАНИЕ

В общей системе образовательно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста значительное место отводится детскому конструированию как деятельности продуктивной, т.е. направленной на определенную цель: создаваемый продукт. Эта деятельность заключается в выполнении конструктивных задач на моделирование реальных объектов, т.е. на воспроизведение их свойств и структурных особенностей в постройках.

Программа предусматривает организацию деятельности детей с объемными

деревянными строительными деталями простой геометрической формы, где все детали соразмерны кубу. Создание построек из такого материала - деятельность, способствующая развитию ребенка.

Центральной задачей программы по конструированию является развитие у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности. Конструирование создает благоприятные условия для развития этих способностей. Оно позволяет ставить перед детьми целый ряд развивающих (проблемных) конструктивных задач и использовать для их решения имеющиеся в культуре эффективные средства и способы осуществления познавательных и творческих действий. К числу таких средств относятся сенсорные эталоны, наглядные пространственные модели предметов, символы, отражающие отношение человека к миру, а также речевые обозначения.

Освоение действий с такими средствами в процессе ориентировки в задаче и составляет основу развития указанных способностей. Программа предусматривает систематическое и планомерное применение этих средств в ходе работы с детьми по конструированию.

Основные направления работы, связанной с развитием указанных способностей, представлены в форме применения в конструировании действий с определенным видом средств:

1. Создание условий для развития у детей действий соотнесения эталонных образцов формы, пропорций, пространственных отношений с реальными предметами для выделения в них этих свойств. В качестве эталонных средств используется строительный материал, детали которого имеют четкую геометрическую форму, а также графические изображения этих деталей. Развивается главным образом восприятие.

2. Организация действий замещения и моделирования. Они осуществляются в двух формах: предметной и графической. Предметные модели объектов, по существу, создаются в ходе самого практического конструирования из строительных деталей. Кроме предметных моделей, в конструировании используются графические модели (схематические изображения предметов), дающие более абстрактное и обобщенное представление об их свойствах. С такими моделями дети начинают работать в среднем дошкольном возрасте.

Сначала используются только готовые модели, затем дети в них вносят дополнения и отдельные незначительные изменения. Начиная со старшей группы, детей обучают действиям самостоятельного построения графических моделей с разных пространственных позиций (вид спереди, сбоку, сверху) и действиям их преобразования, что способствует проявлению детского творчества. К концу дошкольного детства дети свободно оперируют разными видами графических моделей, удерживают схематизированный образ предмета в представлении, используют его при разработке собственного замысла новой конструкции.

3. Организация условий для творческого построения конструкций, создаваемых детьми по собственному замыслу, в том числе с использованием литературных и музыкальных произведений и символических средств. В символических постройках дети передают свое понимание действительности и эмоциональное отношение к предметам, характерам героев литературных произведений, игровым персонажам, отдельным событиям. Это одна из форм проявления детского творчества в конструировании.

4. Применение в конструировании речевых средств. В процессе детского конструирования речь используется для обозначения задачи, предмета, его частей и строительных деталей, описания плана последовательности действий при анализе образцов продукта деятельности и способов его построения.

Другой важной задачей программы является расширение знаний и представлений детей о предметном мире, ознакомление со свойствами строительного материала и правилами его использования при сооружении построек, а также формирование у детей навыков практического конструирования (соединение деталей, расположение их в пространстве) и графического изображения предметов и построек в виде простейших схематических рисунков. В помощь воспитателям и детям предлагаются специальные трафареты из прозрачного пластика с прорезями (окошками), которые по форме и размерам соответствуют

сторонам строительных деталей. В процессе такого изображения у детей формируются точные графические действия и глазомерный контроль за движением руки, т. е. координация движений руки и глаза.

Обе задачи, поставленные в программе (развитие ориентировки в условиях деятельности и формирование технических навыков), взаимосвязаны и реализуются в работе с детьми одновременно.

Структура образовательных ситуаций по конструированию вариативна. Как правило, она включает 2- 4 разных компонента.

Основными из них являются: ознакомление детей с новой тематикой построек; освоение новых средств и способов ориентировки в материале; разработка детьми собственного замысла конструкции; игры-загадки (на продолжение незавершенной постройки; дополнение схемы предмета недостающим изобразительным элементом, угадывание по двум разным схемам предмета возможных вариантов его конструкции и т. д.); проводятся упражнения на закрепление усвоенного материала; упражнения на отгадывание деталей предмета по названию. Кроме того, возможно использование комплексных видов деятельности, объединяющих разработку детьми конструктивного замысла с прослушиванием музыкальных и литературных произведений, проведением игр-драматизаций, а также включением заданий на конструирование по схемам в проведение праздничных аттракционов и вечеров досуга.

В старшей группе в качестве основных предусмотрены следующие виды работы:

1. Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, схемы-развертки).

2. Обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета, конструирование по готовым схемам.

3. Обучение действиям построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя. Обучение составлению графических моделей проводится на основе анализа конкретного образца предмета или постройки (основной тип задач для детей данного возраста).

4. Обучение детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.

Следует иметь в виду, что конструирование из строительного материала хорошо сочетается со многими другими видами детской деятельности и может быть включено в сюжетную игру и игру-драматизацию, в проведение аттракционов на вечерах досуга и оформление различных помещений и игровых уголков, в проведение комплексных занятий, объединяющих эту деятельность со слушанием музыки или литературных произведений, изготовлением аппликаций, поделок из природного и бросового материала и др.

Работа по конструированию в подготовительной к школе группе направлена, главным образом, на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенную интериоризацию этих действий, т.е. их перевод в умственный план. В ходе организации этой деятельности создаются условия для развития творческого конструирования.

В работе с детьми этой возрастной группы можно использовать графические модели разных типов: контурные и расчлененные, обобщенные модели предметов и конкретные, единичные модели предмета или его конструкции. Кроме действий по использованию готовых графических моделей, изображающих предмет сначала с одной, затем с двух и трех позиций, необходимо в процессе обучения вводить действия по их самостоятельному построению детьми и творческому преобразованию.

Особое значение в работе с детьми этого возраста придается составлению и соотнесению между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку). Это приучает детей видеть предмет с разных сторон, получать

о нем более полную информацию, соотносить между собой разные его изображения, проделывать ряд сложных интегрирующих (объединяющих) операций с полученными образами в уме.

Основные типы обучающих заданий:

1. Графическое схематическое изображение конструкции, создание схемы конструкции по предметному изображению (рисунку).

2. Перевод схем одного вида в схемы другого вида (контурных – в расчлененные, вид сбоку – в вид спереди и сверху (основной тип задач для детей данного возраста)).

3. Создание постройки по двум схемам (вид сбоку и сверху, сверху и спереди, сбоку и спереди).

4. Знакомство с элементами архитектуры, включение элементов различных архитектурных стилей в постройку.

Благодаря использованию разнообразных форм работы с графическими моделями у детей этого возраста интенсивно формируется «внутренний план действий», т.е. способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения. Одновременно существенно повышается и возможность самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях, в том числе наиболее трудном для дошкольников звене предварительного планирования способов построения будущей конструкции. К концу обучения дети, как правило, могут заранее предусмотреть не только тему постройки, но и способ ее сооружения, могут заранее спланировать этапы работы над конструкцией, обозначить ее составные части, материал и способ его размещения.

Их конкретизация зависит от особенностей продвижения детей группы и характера строительного материала, которым располагает детское учреждение. В любом случае не следует стремиться к использованию на занятиях усложненных многоэлементных конструкций. Главное – а) научить детей четко анализировать предложенный им конкретный или графический образец постройки, б) выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи, в) использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при создании конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, г) вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образовательная работа по данному разделу программы направлена, с одной стороны, на развитие познавательных способностей, а с другой - на формирование элементарных математических представлений.

Одно из основных понятий математики - понятие числа. Развитие у детей представлений о числе и действиях с числами - задача введения ребенка в мир математики на протяжении всего дошкольного возраста.

Программа старшей и подготовительной к школе групп предполагает наличие достаточно четких представлений детей о величине и количестве предметов, владение способами их соизмерения, включая условные мерки разного типа, установление количественных отношений.

В старшей группе дети овладевают действиями моделирования количественных отношений. Одной из основных задач становится развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду.

Каждое из чисел от 0 до 10 вводится в процессе установления соотношения двух множеств предметов, выраженных соседними числами. В дальнейшем число продолжает рассматриваться как совокупность элементов множества, а также как отношение измеряемого к мере (результат измерения заданной величины определенной меркой).

Развитие представлений о различных количественных отношениях, представлений о числе, а также представлений о закономерностях образования чисел числового ряда происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение детей установлению количественных отношений происходит на основе

построения и использования предметных моделей в виде взаимно однозначного соответствия фишек-заместителей, наглядно представляющих эти отношения. Модели этого типа вводятся в обучении раньше других, так как они позволяют производить замещение предметов путем наложения или приложения заместителей, что способствует пониманию смысла замещения (фишка используется вместо предмета, информация об общем количестве предметов передается соответствующим количеством заместителей).

Для установления количественных отношений в процессе знакомства с числами до десяти используется модель количественных отношений, выстраиваемая на счетах. В отличие от модели из двух групп фишек, замещение предметов косточками счетов дети производят на глаз.

Далее модель количественных отношений предлагается в графической форме в виде двух видов значков, вычерчиваемых попарно.

Для развития у детей представлений о закономерностях образования чисел числового ряда используются предметные и графические модели в виде непересекающихся кругов (или овалов).

Сравнение количеств сопровождается также составлением записи соотношения при помощи знаков: ">", "<", "=" и цифр.

В старшей группе при помощи моделей упорядочиваются стихийно сложившиеся представления детей о времени, создаются условия использования временных представлений для регуляции детьми собственных действий. В свободном общении педагога с детьми в повседневной жизни, в бытовых ситуациях, в различные режимные моменты, в специально организуемых математических досугах происходит уточнение представлений детей о числах и их цифровом обозначении.

Программа развития элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы основывается на представлениях детей, сформированных в средней и старшей группах.

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами, элементами множества, приводящие к определенному пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения.

Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений, а также обучение детей решению арифметических задач происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение начинается с повторения ряда заданий, предлагавшихся детям старшей группы и являвшихся наиболее трудными. Это задания на установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемые при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения, в результате чего у детей возникает представление о числе как отношении измеряемого к мере.

Для совершенствования представлений детей о числовом ряде в пределах десяти используются модели в виде кругов или разветвляющихся отрезков в более усложненном по сравнению со старшей группой варианте: круги задаются в форме пересечений, отрезки предлагаются с двумя и более разветвлениями.

Для развития представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геометрические фигуры, фишки) или графических (знаки «минус», «плюс», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры и пр.) значков двух видов.

Использование в обучении различных наглядных моделей, с одной стороны, дает возможность сделать представления детей обобщенными, т.е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, которые создавались в обучении, но и для решения более широкого

круга математических задач. С другой стороны, учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Работа по данному разделу включает следующие направления.

Первое из них - развитие представлений об окружающем мире. Ребенок с помощью взрослого знакомится с живой и неживой природой. Дети узнают о некоторых растениях и животных, изменениях, происходящих с ними в течение жизни, взаимозависимостях живой и неживой природы, знакомятся с элементами экологических знаний, с объектами неживой природы (водой, песком, воздухом и др.), делают выводы об их свойствах.

Значительная часть материала предлагается детям на прогулках, в свободной деятельности, где происходит развитие представлений об объектах и явлениях природы ближайшего окружения и обогащение детского опыта. Предварительная работа может проходить в любое удобное время.

Второе направление - освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих им получать знания. Это, прежде всего, опыт экспериментирования, проживания, а также сотрудничество с взрослыми (педагогами, родителями).

Экспериментирование - типичная для дошкольника деятельность, включающая в себя игры и действия с мокрым и сухим песком, водой и льдом, помогающая детям раскрыть их свойства, включив свой опыт.

Проживание помогает эмоциональному развитию, умению сочувствовать и сопереживать, выражать положительное отношение к объектам природы, дает возможность почувствовать красоту природы, ощутить единство с ней. Уход за животными и растениями, игры, отображающие повадки животных, другие приемы, направленные на развитие внимательного отношения к природе, также являются формой проживания и формируют у детей чувство общности с живыми существами, сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.

Важной остается и такая форма приобретения опыта, как получение информации через взрослого. Дети слушают рассказы педагогов и родителей, произведения детской литературы, обсуждают их, наблюдают за объектами под руководством взрослого, смотрят видеофильмы и т.д. Сочетание всех форм приобретения опыта дает возможность полнее познать явления окружающего мира и выработать к ним собственное отношение. Это способствует объединению эмоционального и познавательного компонентов в психическом развитии детей.

Третье направление - развитие познавательной активности. Воспитатель не стремится сразу все объяснить детям, ему важно обратить их внимание на непонятное явление, подвести к тому, чтобы дети сами задавали вопросы, умели их поставить.

Большую часть работы предполагается проводить на тематических прогулках, в беседах, играх, побуждающих детей задавать вопросы, искать решение проблемных ситуаций, объединенных какой-либо темой (Почему тает снег? Как сделать пирог сладким? Почему не получился куличик? и т. д.). Вопросы у детей могут возникать спонтанно, под влиянием ярких впечатлений, что поможет усилить познавательную мотивацию.

Четвертое направление - развитие познавательных и творческих способностей. В младшей группе эта задача решается через овладение детьми действиями замещения объектов природы (воды, земли, диких и домашних животных).

В старшей группе сохраняются четыре направления образовательной работы с детьми, описанные в предыдущих возрастных группах:

- развитие представлений о природе,
- освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание),
- развитие познавательной активности,
- развитие умственных способностей.

К пяти годам расширяется круг представлений и интересов детей, усложняется их

мыслительная деятельность, начинает формироваться логическое мышление. Все это позволяет дошкольникам понимать и структурировать более широкие и комплексные взаимосвязи в живой и неживой природе, между растениями и животными. Основное внимание уделяется развитию экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город). Также продолжается работа по развитию представлений детей о временах года.

Развитие экологического сознания включает понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое - с другой. Дошкольники знакомятся с теми экологическими системами, где особенно четко прослеживается взаимосвязь живой и неживой природы. Ребенок чувствует свое единство с миром растений и животных, начинает осознанно относиться к его обитателям. Такая работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях, в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой природы, ухода за обитателями живого уголка, проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей происходит через овладение действиями наглядного моделирования. К пяти годам дети, в основном, овладевают действием замещения. Они способны самостоятельно придумывать большее количество условных обозначений. Помимо этого, дети активно осваивают действия использования, а затем и построения моделей. Модели экосистем дают представление о неразрывной взаимосвязи всего живого и неживого на Земле, роли человека в сохранении экологического равновесия на планете.

Самостоятельное построение детьми различных моделей в середине и в конце года способствует развитию их творческих способностей, зарождению и реализации собственных замыслов при создании фантастических "живых миров».

Основные четыре направления образовательной работы с детьми сохраняются и в подготовительной к школе группе.

Дети седьмого года жизни имеют широкий круг представлений об окружающем мире и разнообразный опыт общения с природой. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка переходит на более высокий уровень. В связи с этим появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребенок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Это происходит через знакомство со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных зонах. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого, растений и животных внутри природных зон Земли дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий неживой природы на образ жизни растения и животных.

Эта работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музей, зоопарк и ботанический сад; в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Образовательная работа с детьми по данному разделу начинается в старшей группе и направлено на развитие у старших дошкольников представлений о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает

существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии "перешагнуть" барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Это модели особого рода: наглядная форма имеет в них условно-символическое значение. В результате образовательной работы по программе "Развитие" дети в достаточной мере овладевают действиями моделирования, чтобы перейти к использованию условно-символических моделей.

В программу включено освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Отношения сериации – это отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака. Признаки, по которым упорядочиваются объекты, могут быть наглядными (величина, яркость и др.) или скрытыми от непосредственного наблюдения (сила, доброта, ум и др.). Установление последовательности понятий об объектах, различающихся по выраженности тех или иных свойств, осваивается при помощи ряда из полосок или кружков равномерно возрастающей величины.

Классификационные отношения — это отношения между понятиями по уровню их обобщенности, или родо - видовые отношения. В основе обобщения лежит установление соотношения понятий по содержанию (совокупности существенных признаков) и объему (совокупности охватываемых данным понятием объектов).

Освоение классификационных отношений заключается в том, что дети постепенно приходят к пониманию и использованию при решении познавательных задач обратной зависимости между объемом и содержанием понятий: чем богаче содержание понятия (т.е. чем больше признаков оно включает), тем уже его объем, и наоборот.

Установление классификационных отношений осваивается при помощи модели в виде кругов, наиболее распространенного в логике способа наглядного изображения отношений между объемами понятий, и модели типа "древа", наиболее часто применяющегося в систематике для отображения различных иерархий понятий.

Предлагаемая программа усложняется по ряду параметров.

Во-первых, меняется форма, в которой представляется детям моделируемое содержание. На начальных занятиях дети сначала упорядочивают или группируют реальные объекты или картинки с их изображением по заданному признаку, а затем отображают эти отношения в модели. В дальнейшем объекты обозначаются только словесно. При этом словесное предъявление также усложняется: от последовательного диктанта (слова, обозначающие объекты, перечисляются в том порядке, который соответствует последовательности отображения на модели) к диктанту "вразбивку" (слова перечисляются в произвольном порядке).

Во-вторых, усложняются действия моделирования. В силу условно-символического характера модели существенное значение приобретает первоначальное ознакомление детей с правилами построения моделей и, соответственно, обучение дошкольников соотношению понятий и отношений между ними с построенной моделью. На следующем этапе дети самостоятельно проводят такое соотношение. Затем дошкольники учатся строить самостоятельно модели логических отношений между понятиями.

Моделирование сериационных и классификационных отношений развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем, оно служит средством упорядочивания имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления, которые станут необходимыми в дальнейшем, в ходе школьного обучения.

Моделирование логических отношений выполняется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные ими на занятиях или в обыденной жизни. Перед каждым

занятием, предполагающим моделирование отношений между определенными понятиями, полезно провести с детьми беседу для выявления того, знакомы ли они с теми предметами, явлениями, которые будут служить материалом моделирования, и, если окажется необходимым, для пополнения соответствующих знаний.

Перед началом занятий с моделями можно рекомендовать провести 1-2 занятия без моделей, во время которых предложить детям подбирать обобщающие слова для ряда объектов ("Собака, кошка, лошадь - как их всех назвать одним словом?"), или, наоборот, раскрыть обобщенные названия ("Каких животных вы знаете?").

На всех занятиях термины "модель", "понятие", "содержание", "объем" и т.п. не употребляются. Язык должен быть вполне доступен детям. Для более легкого усвоения детьми отношений между понятиями слова, обозначающие понятия, лучше употреблять во множественном числе: "Вот этот большой круг будет у нас обозначать всех-всех людей. А кого тогда могут обозначать маленькие кружки? Ведь люди бывают разные... Давайте договоримся, что вот этот маленький кружок - все женщины, а этот, как вы думаете, кто может быть?"

В старшей группе дети осваивают при помощи наглядных моделей сериационные отношения и начинают освоение классификационных.

Для развития представлений о сериационных отношениях используется наглядная модель в виде сериационного ряда, т.е. ряда объектов (кругов, полосок) равномерно изменяющейся величины. Величина заместителя отражает выраженность признака в объекте. Вначале дети овладевают действием соотнесения наглядного ряда величин и ряда упорядоченных объектов. Затем дошкольники используют сериационный ряд в качестве модели отношений между наглядно представленными объектами. На следующем этапе наглядный ряд величин используется детьми в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.

Интерииоризация действий моделирования, перевод их во внутренний план осуществляется на последнем этапе в процессе самостоятельного построения детьми пространственной модели сериационных отношений объектов.

В качестве модели классификационных отношений используются круги, при помощи которых отношения между понятиями по объему (т.е. широте охватываемого ими класса объектов) обычно иллюстрируются в учебниках логики. Однако здесь их функция резко изменяется, из иллюстраций они превращаются в средство освоения детьми нового для них типа отношений.

В этой форме модели понятия обозначаются кругами, относительная величина которых передает уровень обобщенности понятий, его объем. Дети рассматривают отношения между понятиями двух, а затем трех степеней обобщенности. При этом каждое понятие выступает в качестве родового по отношению к менее общему и в качестве видового по отношению к более общему. Необходимо избегать возможной путаницы между общими и так называемыми собирательными понятиями. Так, родовым по отношению к понятиям "ель" и "береза" является понятие "дерево", но не "лес". Слово "лес" обозначает не любое дерево, а определенную экологическую систему, включающую множество разных деревьев. Точно так же родовым по отношению к понятию "дом" является "строение", но не "город".

Пространственное расположение кругов в модели передает отношения между понятиями. В настоящей программе предлагается ограничиваться отношениями соподчинения - случаями, когда объем более частных, видовых понятий полностью входит в объем более общего, родового. Например, в случае моделирования отношения понятий "человек", "мужчина", "женщина" родовое понятие "человек" обозначается большим кругом, а подчиненные ему понятия "мужчина" и "женщина" - находящимися внутри него маленькими кружками.

Поскольку в моделях обозначаются понятия разного уровня обобщенности, следует передавать этот уровень относительной величиной кругов. Это особенно важно в случаях, когда модель включает обозначения понятий разного уровня обобщенности, не находящихся

в отношении соподчинения.

Вообще в моделях, используемых при обучении, не обязательно строго соблюдать иерархию понятий (т.е. обозначать все степени обобщения). Вполне допустимо "перескакивать" промежуточные ступени, но нельзя допускать рядоположенности понятий разного уровня обобщенности (одинакового обозначения родовых и видовых понятий).

Для решения основной задачи обучения - усвоения детьми обратной зависимости между объемом и содержанием понятий - недостаточно, однако, работы с моделями, отображающими только соотношение объемов. Необходимо также обозначать содержание тех понятий, которые отображаются при помощи моделей, но это связано с существенными трудностями. Дело в том, что общие понятия являются также и абстрактными. Большой частью они объединяют объекты по их внутренним, существенным признакам, отвлекаясь от внешних, конкретных. Поэтому их адекватное обозначение может быть только словесным, "нарисовать" его невозможно. На первых порах в обучении используются картинки, обозначающие содержание наиболее частных, конкретных понятий (например, отдельных видов животных или растений), более же общие понятия называются устно. В дальнейшем содержания понятий обозначаются при помощи условных значков. Вводя их, необходимо каждый раз специально обсуждать, что именно (какое понятие) каждый значок будет обозначать, и почему он для этого подходит, обращать внимание на то, что с переходом от более общих к более частным понятиям их содержание все более обогащается, добавляются новые признаки. При этом ни в коем случае не следует стремиться передавать в условных обозначениях подлинное и, тем более, научное содержание понятий или словесно его формулировать.

Необходимо постоянно помнить, что моделируются (и, следовательно, подлежит усвоению) только отношения между понятиями (как по объему, так и по содержанию), сами же значения слов, обозначающих понятия, могут оставаться такими, какими они сложились у детей в прошлом опыте. Значок, обозначающий содержание каждого понятия, помещается внутри круга, обозначающего его объем.

Подготовительная группа

В подготовительной группе дети продолжают осваивать сложные отношения, существующие между понятиями разной степени обобщенности. Образовательная работа идет в двух направлениях.

Первое направление связано с освоением детьми новой формы модели классификационных отношений между понятиями - в виде "древа", позволяющего наглядно представить родовидовую иерархию понятий. Этот тип модели служит опорой в установлении отношений между понятиями по уровню обобщенности.

Новая форма модели классификационных отношений в виде "древа" имеет ряд структурных особенностей: родовое понятие изображается верхней точкой, видовые понятия - точками, расположенными ниже. Связи между понятиями отображаются линиями, соединяющими точки, обозначающие родовое и видовые понятия. Например, дерево для понятий «человек» (родовое), «мужчина» и «женщина» (видовые) будет выглядеть так:

Человек

Мужчина Женщина

Освоение моделирования в форме "древа" начинается с опорой на модель тех же отношений в форме кругов и разворачивается в той же последовательности, с теми же линиями усложнения, что и в старшей группе.

Сочетание в опыте детей разных форм моделирования отношений между понятиями обеспечивает развитие наиболее обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях.

Второе направление связано с работой над содержаниями понятий. Дети учатся выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации; находить существенные признаки, составляющие содержание понятий; использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится и т.д.

Национально-региональный компонент части АОО «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Российской Федерации.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Старший возраст: Развитие элементарных экологических представлений: «Зайка серый, заяка белый», «Пышный хвостик», «Реки Кузбасса: Томь, Кондома, Иня, Мра-Ссу, Чумыш, Золотой Китат», «Клыкастые звери», «Дикие животные Сибири: волк, лиса, белка, бурундук, буразубка, крот, колонок, медведь, кабан, норка, ондатра, горностай, ласка». «Как беречь природу», «Птицы нашего края: рябчик, тетерев, глухарь, серая куропатка, поползень, щегол, дрозд, сорока, кедровка», «Обитатели водоемов Кузбасса: ряпушка, щука, елец, таймень, чебак, ясь, окунь, ёрш, пескарь, хариус, налим», «Лекарственные растения Кемеровской области: кровохлёбка, подорожник, мать-и-мачеха, пижма, Венерин башмачок, маралий корень, купальница, папоротник, саранка, шиповник, земляника лесная».

Развлечения и национальные праздники: «Сабантуй», «День шахтера», «День России», «День семьи, любви и верности», (традиции и обычаи малой Родины), «Сагаалган», Досуг «Участники ВОВ».

Проекты: «Масленичная неделя», «Выставка рисунков - национальные костюмы народов, населяющих Кемеровскую область», «Праздник Ивана Купалы», «Новый год у ворот», «Весна – Красна».

Подготовительный возраст: «Наша годость -Горная Шория», «Путешествие по Горной Шории», «Заповедник Кузнецкий Алатау», «Шерегеш – чудо природы»,

Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины), Досуг «Дети войны».

Исследовательские проекты «Травы Сибири, которые лечат», «Чудо огород», «Наша Родина – Россия».

2.1.4 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное развитие ребенка – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, отражение системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. Социальное развитие относится к процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом.

Социальное развитие неотделимо от развития коммуникации и может рассматриваться как социально-коммуникативное развитие.

В широком смысле социально-коммуникативное развитие – это весь процесс образования человека. В ходе роста и развития ребенок усваивает и впоследствии воспроизводит усвоенный им социальный опыт, учится устанавливать социальные связи и отношения.

В ходе общения, взаимодействия для решения их задач происходит развитие таких качеств человека как коммуникативные способности. Коммуникативные способности понимаются нами как действие поиска компромисса во взаимодействии и общении с другим человеком. Развитые коммуникативные способности позволяют человеку в общении и взаимодействии учитывать правила социальной коммуникации в конкретной ситуации, достигая компромисс между собственными желаниями и желаниями партнера.

Виды образовательной работы:

1. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе для актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском

саду; проведение этой работы на протяжении всего дошкольного возраста, особенно с вновь поступающими или долго болевшими детьми.

Оформление группы совместными поделками, фотографиями, рисунками и др., организация и проведение с детьми тематических мероприятий в различных формах, соответствующих возможностям и возрасту детей.

Акцентирование внимания детей на их положительных эмоциональных состояниях и переживаниях по поводу совместного пребывания в ДОУ

2. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе детей.

3. Ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, с половыми различиями, о профессиях, о стране и мире, с правилами взаимодействия и общения; с миром чувств, с особенностями проявлений разных чувств.

4. Помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения, в том числе правил вежливости. Постепенная передача контроля использования правил самим детям.

Разыгрывание сенок-коммуникации с участием различных сказочных персонажей, при чтении книг, просмотре спектаклей, в сюжетно-ролевой игре.

5. Обучение детей правилам проявления чувств.

Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека.

Принятие отрицательных эмоций детей, возникающих в конфликтных ситуациях, обозначение (называние) чувств и желаний каждого участника конфликта, обсуждение причины и возможности договориться друг с другом.

6. Обучение детей умению контролировать свое поведение и управлять им. Помощь в развитии умения ребенка действовать по правилам.

7. Организация двух видов сотрудничества между детьми: действия по правилу и действия по роли.

Решение этих задач происходит в процессе взаимодействия воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, в игре, создаются специальные образовательные ситуации.

Педагогам следует избегать создания ситуаций конкуренции между детьми: кто быстрее, кто лучше (не сравнивать детей друг с другом, а скорее отмечать результаты самого ребенка и как они меняются).

Каждая ситуация пребывания ребенка в ДОУ несет в себе образовательную задачу.

Задача педагога – распознать образовательные возможности конкретной ситуации.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

2. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

3. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

4. Трудовое воспитание

Основные разделы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Национально-региональный компонент части АОП «Социально-коммуникативное развитие»

Использование национально-регионального компонента в направлении социально коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях города, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- усвоение детьми норм и правил, принятых в обществе.

Старший и подготовительный возраст: Экскурсии - «Кузбасский государственный краеведческий музей», «Музей изобразительных искусств Кузбасса», «Археология, этнография и экология Сибири», «Музей истории Православия на земле Кузнецкой», Кузбасский музей-заповедник «Томская Писаница».

Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Кемерово, «Мой микрорайон», Тематический вечер «Шорские сказки», «Традиции родного города», «Моя семья».

Знакомство с символами Кузбасса.

Таким образом, социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании нового члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества.

2.1.5 Игра

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы.

Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Старшая группа

Воспитатель создает условия для реализации интересов детей в разных видах игры, в совместной и индивидуальной формах, развивает самостоятельность, инициативу в выборе вида игры, активность при создании и реализации игровых замыслов. Развивает у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру; совершенствует умения детей регулировать поведение на основе игровых правил. Воспитатель способствует становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений. Развивает умения детей организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе; поощряет детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения возникающих в игре конфликтов (очередность, разные виды жребия).

Сюжетная игра

Основной задачей педагога является дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения детей как основы развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.

Для решения этой задачи воспитатель подключается к детской игре, подсказывая новое направление сюжетных событий через введение нового персонажа (беря на себя его роль), стимулирует кого-либо из участников игры к смене роли, если этого требует новая сюжетная коллизия. Воспитатель может подключаться к детской игре, принимая на себя роль, не связанную непосредственно с сюжетно-смысловым контекстом, уже развернутым детьми в игре (например, если дети играют в «путешествие на пароходе» с такими привычными ролями, как капитан, матросы, пассажиры, воспитатель может ввести в игру роль из другого смыслового контекста: «Давайте, на берегу показался Бармалей. Я - Бармалей» и т.д.). Этот прием педагога расшатывает привычные, «наигранные» детьми сюжеты; неожиданность нового персонажа заставляет самих детей разворачивать сюжет в новом направлении, стимулирует к установлению новых ролевых связей.

В процессе совместной игры с детьми воспитатель стимулирует их к обозначению игровых ролей (что делает более понятными действия ребенка для партнеров), включая в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог.

Воспитатель также постепенно подходит к формированию у детей умений творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

Для этого педагог в паре с ребенком (не привлекая специально остальных детей) развертывает игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане. Материалом для такого рода игры служат сюжеты хорошо известных детям волшебных сказок. В процессе совместной с ребенком игры-придумывания воспитатель активизирует его воображение, демонстрирует возможность «расшатывания» привычного сюжета за счет изменения обстоятельств действия основного персонажа сказки, задач, которые он должен решить, препятствий на его пути и т.п.

Воспитатель поощряет самостоятельную игру детей в небольших подгруппах (3-4 человека), помогает им выбрать общую тему игры, первоначально распределить роли, организовать игровую обстановку. Педагог воспитывает у детей привычку при подготовке игры и в ходе ее придерживаться социально приемлемых форм поведения. Воспитатель

также предоставляет детям условия для свободной самостоятельной игры (совместной и индивидуальной) с настольными игрушечными персонажами, с которыми можно разыгрывать разнообразные события (режиссерская игра). Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, к игре-драматизации по известным сюжетам, предлагая детям разнообразные ее формы (драматизация по ролям, настольный театр, куклы би-ба-бо) и участвуя в ней вместе с детьми.

Игра с правилами

Игра с правилами у детей 6-го года жизни занимает уже достаточное место среди других видов деятельности. Наиболее важно в этом возрасте активизировать состязательные отношения между партнерами в игре при достижении конечного результата-выигрыша, побуждать детей к соблюдению правил в процессе игры, продолжать формировать отношение к правилу игры как обязательному для всех участников.

Необходимо также в совместной игре с детьми формировать умение распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре.

Воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы. Педагог организывает с детьми подвижные игры разной сложности с элементами соревнования в ловкости, быстроте («Успей пробежать», «Перебежки», «Попади в обруч» и т.п.). Предлагает детям в небольших подгруппах из 3-6 человек самостоятельно организовать знакомые им подвижные игры («Ловишки», «Уголки», «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Пустое место и т.п.). Поддерживает желание детей совершенствовать необходимые для совместной игры двигательные навыки в индивидуальных играх-упражнениях (с мячами, скакалками, обручами и т.п.).

Воспитатель организывает настольные и словесные игры с правилами, участвуя в них как детский партнер, а также поощряет самостоятельную организацию детьми настольных и словесных игр с правилами в небольших подгруппах (2-4 человека).

Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности (шашки, домино, «Скажи наоборот» и т.п.); предлагает разнообразные игры «на удачу» (типа «лото», «гусек»).

Воспитатель использует подвижные, настольные и словесные игры с правилами для развития у детей активности, стремления к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях с партнерами.

Подготовительная группа

Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной игровой деятельности детей, свободного выбора ребенком вида игры, соответствующего его интересам.

Способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.

Поощряет свойственное детям этого возраста стремление смастерить своими руками недостающие для игры предметы.

Основное внимание воспитатель уделяет формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнерами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры.

Педагог имеет в виду, что игра в старшем дошкольном возрасте представляет собой форму организации жизни детского сообщества. Поэтому воспитатель внимателен к отношениям, складывающимся между детьми в игре; способствует укреплению детских игровых объединений.

Воспитатель ориентирует детей на сотрудничество и состязание в совместной деятельности, совершенствует умения детей регулировать поведение на основе творческих

игровых замыслов и комплекса игровых правил.

Развивает умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

Сюжетная игра

Главной задачей педагога является формирование у детей умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками.

Для решения этой задачи целесообразно организовывать с небольшими подгруппами детей (2-4 человека) совместную игру-придумывание, которая разворачивается в речевом плане, освобождает участников от необходимости осуществлять предметно-игровые и ролевые действия, что позволяет сделать комбинирование разнообразных событий центром внимания детей.

Воспитатель, участвуя в такой игре как партнер детей, демонстрирует возможность соединения в новом сюжете (в истории о ком-то или о чем-то, которую предлагается придумать всем сообща) разнообразных знаний, получаемых детьми при восприятии окружающего, из литературных произведений и сказок, при просмотре детских телевизионных передач. В совместной игре-придумывании воспитатель поощряет любые предложения детей, направленные на творческое комбинирование различных событий и персонажей (реалистического, сказочного, фантастического характера).

Творческому разворачиванию детьми нового сюжета также способствует ролевая игра на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (например, Буратино и космонавт, Баба-Яга и продавец, учитель и пожарник и т.п.); воспитатель является инициатором и участником такой игры.

Воспитатель использует еще одну форму активизации, оживления детского воображения: организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей, где все будущие участники высказывают свои предложения относительно разворачивания выбранной для игры темы. Обсудив с детьми различные возможные варианты сюжета будущей игры, воспитатель предоставляет детям возможность реализовывать или комбинировать эти варианты в самостоятельной игре.

Воспитатель поощряет самостоятельную сюжетную игру детей во всех ее формах, создает условия для игры с настольными игрушечными персонажами (режиссерской). Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок и литературных произведений. Организует с небольшими подгруппами детей игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников. Стимулирует участников к использованию выразительных средств (речи, жестов) при передаче характера исполняемого персонажа. Вместе с детьми воспитатель готовит простые костюмы и декорации к спектаклю.

Игра с правилами

Игра с правилами у детей 7-го года жизни занимает не меньшее место, чем сюжетная игра. Воспитатель использует игру с правилами для развития у детей нормативной регуляции поведения, активности, стремления к достижению успеха, самоутверждению через результаты в игре.

При организации игры наиболее важной задачей является активизация состязательных отношений между партнерами при достижении конечного результата- выигрыша.

Организуя с детьми игры с правилами и включаясь в них как участник, воспитатель уделяет особое внимание предварительному соглашению об условиях определения выигравшего. Продолжает формировать умения распределять различные функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результаты установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия, относиться к правилу как обязательному для всех участников. Продолжает учить детей использованию различных видов жребия (предметный, считалка).

Воспитатель побуждает детей к придумыванию новых правил на основе известных игр, развивает умение договориться о новых общих правилах, соблюдать договор в процессе игры. Педагог поощряет самостоятельную организацию детьми игры с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы.

Воспитатель организывает с детьми подвижные игры разной сложности с личным соревнованием в ловкости, быстроте (кегли, серсо, салки, жмурки, прятки, «Школа мяча», городки, классики, бадминтон, совместные игры со скакалкой и т.п.). По мере освоения детьми правил поощряет самостоятельную организацию этих игр детьми в небольшой группе (3-6 человек). Стимулирует детей к индивидуальным упражнениям по отработке необходимых для совместной игры двигательных умений.

Воспитатель также организывает с детьми игры командного характера (традиционные народные и эстафетные, спортивного типа). Эти игры требуют постоянного присутствия взрослого: на этапе освоения как организатора и непосредственного участника, в дальнейшем - как не включенного в игровые действия «судьи».

Педагог организывает настольные и словесные игры с правилами, принимая в них непосредственное участие; поощряет их самостоятельную организацию детьми в небольших подгруппах из 2-5 человек. Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности и внимательности (шашки, шахматы, точечное домино, «Да и нет не говорите», «Краски», «Нагружаем пароход» и т.п.). Предлагает разнообразные игры «на удачу» с более формализованным содержанием, чем ранее (типа цифрового и буквенного лото).

Играя с детьми, педагог стимулирует их к придумыванию новых правил на основе знакомых настольных игр («лото», «гусек»), к созданию предметного материала для придуманных игр (рисование карточек для лото, домино, игрового поля для «гуська» и т.п.). Педагог воспитывает у детей в игре с правилами выдержку и настойчивость, честность, сдержанную реакцию на собственный проигрыш в игре, а также умение ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Национально-региональный компонент части АОП «Игровая деятельность»

Игры. В педагогической науке народные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребёнка. Глубокий смысл народных игр в их полноценной роли в физической и духовной жизни, которая существует в истории и культуре каждого народа.

Различные по содержанию игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. От содержательности игр зависит успех передачи культуры, быта, традиций того или иного народа. Для народных подвижных игр характерно нравственно-ценностное содержание. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъёмом, радостью, весельем. В режимных моментах в течении дня в зависимости от поставленной воспитательно - образовательной задачи, педагогами используются:

- национальные подвижные игры: «Гуси-лебеди», движения народных танцев, «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Горелки», «Зайцы и лиса», «Колечко», «Вышибалы» и т.д.

- сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Парикмахерская», «Красна Масленица», «Прогулка в Этнографический музей», «Мы экскурсоводы» и т.д.

- дидактические игры «Кто, где живет?», «Собери национальный костюм», «Обед для матрёшки», «Одень куклу в национальный костюм», «День рождения у Машеньки», «Строим дом» и т.д.

- настольные игры: «Лото», «Животные Кузбасса», «Бирюльки». «Одень куклу в национальный костюм», «Русский сувенир», «Выставка старинных вещей» и т.д.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи детей

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ дошкольное учреждение осуществляет деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение условий, необходимых для качественного освоения детьми содержания адаптированной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Принципы построения образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью активного включения детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;
- **принцип междисциплинарного подхода.** Работа специалистов предполагает осуществление комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, педагог- психолог, старший воспитатель), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, как для конкретного ребенка, так и для группы в целом;
- **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими и соответствуют потребностям семьи. Задача — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специали-

стов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

При организации сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья недостаточно решать задачи в рамках преодоления трудностей в воспитании и обучении, важно включать вопросы обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья часто и не посещают группы компенсирующей направленности, а после прохождения ПМПК и получения ребенком статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» остаются в группах общеразвивающей направленности, и здесь возникают затруднения: как организовать деятельность с ребенком, с чего начать работу, как создать специальные образовательные условия? **Алгоритм действий** при выявлении в дошкольной организации трудностей у ребенка группы общеразвивающей направленности при освоении образовательной программы:

Шаг № 1 МОТИНОРИНГ

Мониторинг по освоению образовательных программ дошкольного образования, где:

- воспитатель, педагог-специалист наблюдают, анализируют, оформляют выводы;
- дошкольники - играют, действуют в обычной обстановке, отвечают на вопросы диагностических заданий в рамках занятий;
- родители - обеспечивают посещаемость детского учреждения ребенком;
- администрация –осуществляет мониторинг в рамках оперативного контроля;

По итогам мониторинга проводится Микро-консилиум (круглый стол).

Шаг № 2 МИКРО-КОНСИЛИУМ (круглый стол)

На Микро-консилиуме (круглом столе), присутствуют воспитатели определенной группы, педагоги-специалисты, представители Администрации, старший воспитатель и обсуждают итоги мониторинга по освоению образовательных программ дошкольного образования.

Во время обсуждения ведется протокол мероприятия, по окончании микро-консилиума оформляется справка по результатам мониторинга.

Если, в процессе обсуждения выявляются дети, испытывающие трудности, сложности в освоении программного материала; тревожные или «особые» дети, то педагог пишет запрос на проведение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) с целью уточнить образовательный маршрут, довести до сведения родителей тревоги педагогов, оказать своевременную помощь ребенку и т.д.

Шаг № 3 СОГЛАСИЕ /ОТКАЗ РОДИТЕЛЕЙ ОТ ПРОВЕДЕНИЕ ППк.

- Воспитатели пишут запрос на необходимость проведения ППк, где уточняют трудности, которые испытывает ребенок.
- Администрация беседует с родителями, определяет проблему, предлагает помощь семье, вручает родителям (законным представителям) Согласие или Отказ на психолого-педагогическое сопровождение и проведение ППк.

Если родители отказываются от проведения ППк, то они берут всю ответственность по освоению программного материала на себя, и претензий к дошкольному учреждению предъявлять не могут.

Если родители подписывают Согласие на ППк, то начинается командная работа:

- воспитатели и педагоги-специалисты наблюдают за ребенком и оформляют документы (характеристика);
- ребенок - играет, действует в обычной обстановке, отвечает на вопросы, выполняет игровые задания;

– старший воспитатель - наблюдает за ребенком, координирует действия педагогов, изучает особенности воспитания в семье.

Назначается дата проведения ППк. За неделю необходимо оповестить обоих родителей, вручив им Приглашение в двух экземплярах, один из которых остается в дошкольном учреждении. Он послужит подтверждением того, что организация уведомила родителей о проблеме ребенка.

Шаг № 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк)

На консилиуме присутствуют члены ППк и приглашенные: воспитатели, специалисты, работающие в данной группе и родители ребенка.

Задачи: рассказать о причинах встречи, о трудностях, которые испытывает ребенок, настроить на сотрудничество, выслушать родителей, обсудить проблемы и принять коллективное решение о едином плане работы, выявление резервных возможностей ребенка. Председатель ППк оформляет протокол, заключение.

Шаг № 5 ПРОХОЖДЕНИЕ ПМПК

Если родители согласны пройти ПМПК, то администрация собирает документы, а родители проходят врачей, записываются на ПМПК, получают Заключение ПМПК.

Шаг № 6 ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Родители получают заключение ПМПК и приносят копию в дошкольное учреждение. Снова собирается ППк, на котором доводится до сведения воспитателей, педагогов - специалистов информация о получении ребенком статуса «Ребенок с ОВЗ», рекомендации ПМПК, обсуждается образовательный маршрут, просвещение родителей об особенностях работы с детьми с ОВЗ.

Индивидуальное сопровождение – это согласованная командная работа педагогов и специалистов с целью поддержки ребенка:

- воспитатели, педагоги - специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на основе коррекционного раздела основной образовательной программы, проводят коррекционно-развивающую работу с ребенком, ведут просветительскую работу с родителями.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ФФН

Период	Основное содержание коррекционно – развивающей работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки произношения звуков: а, у, и, о, э, ы; п, п', т, т', к, к', х, х', j, л' (изолированно, в слогах, словах, предложениях). 2. Различать эти звуки: изолированно, в слоговых сочетаниях, в словах, в предложениях, в речевом потоке. 3. Запоминать и воспроизводить звуковой ряд. 4. Воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемые логопедом. 5. Развивать языковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова. 6. Развивать слуховое внимание, слуховую память. 7. Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений). 8. Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро) 9. Учить правильно, пользоваться восклицательной, вопросительной

	<p>и повествовательной интонацией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Развивать речевое дыхание. 11. Воспроизводить ритмические рисунки, предъявленные логопедом. 12. Развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции). 13. Знакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов. <p>Лексические темы: «Детский сад», «Моя семья», «Во саду ли в огороде (фрукты, овощи)», «Грибы, ягоды», «Осень. Приметы осени. Деревья», «Животный мир нашего края. Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Транспорт. ПДД», «Продукты питания», «Свойства материалов. Инструменты», «Дом, в котором я живу».</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки правильного произношения и различения на слух звуков: л, - j, ы - и, с - с, з - з, ц, б - п, ш, ж, с - ш, с - ш - з - ж. 2. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков. 3. Находить звуки в слове. 4. Определять место звука в слове. 5. Выделять гласный звук в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>. 6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. 7. Вырабатывать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 8. Согласовывать числительные с существительными. 9. Подбирать однокоренные слова. 10. Образовывать сложные слова. 11. Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам. 12. Распространять предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. 13. Составлять предложения по опорным словам. 14. Составлять предложения по картине, серии картин, пересказ. 15. Заучивать стихотворения. 16. Закреплять знания и умения, полученные ранее, на новом словесном материале. <p>Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние игрушки. Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Животные крайнего севера», «Посуда», «Народное творчество. Ателье», «Мебель», «День добрых дел. Архитектура», «День защитников отечества», «Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица».</p>
<p>3 период</p> <p>Март,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать приобретенные навыки в специально спроектированных ситуациях; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой. 2. Развивать детскую самостоятельность в «оречевлении»

<p>апрель, май</p>	<p>предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: «Семья. Мамин праздник», «Животный мир морей и океанов», «Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы», «Труд людей весной», «Перелетные птицы. /Водоплавающие птицы», «» Космос», «Я и моё тело», «Пожарная безопасность», «День победы», «Книги. Любимые сказки. /Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые /Цветущий луг».</p>
<p>Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильное речевое дыхание. 2. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. 3. Учить соблюдать голосовой режим. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи детей. 2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей. 4. Уточнять произношение простых звуков типа: А, У, О, Э, И, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Б, БЬ. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением) 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому составу. Упражнение в произнесении многосложных слов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. 2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. 3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.

4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков в слогах и словах.

Формирование лексико – грамматических средств языка.

1. Лексические темы: «Детский сад», «Моя семья», «Во саду ли в огороде (фрукты, овощи)», «Грибы, ягоды», «Осень. Приметы осени. Деревья», «Животный мир нашего края. Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Транспорт. ПДД», «Продукты питания», «Свойства материалов. Инструменты», «Дом, в котором я живу».
2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.
3. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
6. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений; формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
7. Уточнять понимание детьми значений глаголов с различными приставками, начинать обучение образованию приставочных глаголов, а также закреплять их в речи.
8. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

Обучение связной речи.

1. Обучать детей составлять предложения по картинке, учить распространять предложения второстепенными членами предложения.
2. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
3. Учить громко задавать вопросы. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
4. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие пространственных, временных представлений.

1. Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и т. д.
2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
3. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова *месяц, неделя*.

	<p>4. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.</p> <p>5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл</i>).</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса. 3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 2. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>дом, кот</i>. <p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние игрушки. Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Животные крайнего севера», «Посуда», «Народное творчество. Ателье», «Мебель», «День добрых дел. Архитектура», «День защитников отечества», «Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица». 2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. 3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы. 4. Знакомить детей со способами словообразования. 5. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных

	<p>с именами существительными (по всем лексическим темам).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам). 7. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 8. Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с различными приставками; глаголов, обозначающих трудовые действия. 9. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей. <p>Обучение связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок). 2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. 4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5. Учить сравнивать причинно-следственные связи, развивать словесно - логическое мышление, развивать речевой слух. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Учить понимать пространственные отношения, выраженные сложными предлогами <i>из-за, из-под и т.д.</i> 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже.</i> 3. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. 4. Вводить в речь слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.</i> 5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).
<p>3 период</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. 5. Работать над выразительностью чтения стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.

6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать чёткость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

Артикуляционная гимнастика.

1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

Формирование правильного звукопроизношения.

1. Усвоение звуков: Ы, И, Л, С, Ш, З, Р (согласные звуки в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).
2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости (С – З), по признакам твёрдости – мягкости (Л – ЛЬ), по месту образования (С – Ш).
3. Окончание автоматизации всех звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов.
2. Проговаривание двусиш и четверостиш.

Развитие фонематических представлений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слов.
2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон*.

Развитие лексико – грамматического строя речи.

1. Лексические темы: «Семья. Мамин праздник», «Животный мир морей и океанов», «Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы», «Труд людей весной», «Перелетные птицы. /Водоплавающие птицы», «Космос», «Я и моё тело», «Пожарная безопасность», «День победы», «Книги. Любимые сказки. /Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые /Цветущий луг».
2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам.
3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение сложных слов; активизировать словообразовательные процессы.
4. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
5. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.
8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух. 4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 5. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>неделя – месяц, месяц – год</i>) 2. Закреплять представления о времени, вводить в активный словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше</i>. 3. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 4. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).
--	---

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР (от 6 до 7(8) лет)

<p style="text-align: center;">1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания. 2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания. 3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей. 2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	---

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произношении многосложных слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закреплять представления о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости – мягкости.
3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист*.

Подготовка к обучению грамоте.

1. Формировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Знакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Формирование лексико – грамматических категорий.

1. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам.
2. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
4. Продолжать учить согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из – под, из – за*.
6. Уточнять понимание детьми значения глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать), учить образованию приставочных глаголов, а также закреплять их в речи.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

	<p>8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать детей составлению предложений по картинке, учить распространять предложения второстепенными членами предложения. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух. 6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке. 7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 8. Учить устанавливать причинно - следственные связи, развивать словесно – логическое мышление. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за и др...</i> 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. 3. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Вводить в активный словарь понятие «<i>две недели</i>», названия дней недели. 4. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. 5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашел, вышел, перешел, отошел, ушел ...</i>).
<p>2 период Декабрь Январь февраль</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи. 4. Формировать навыки выразительного чтения, развивать правильность, беглость, выразительность и осознанность. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 2. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

Развитие фонематических представлений.

1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых - мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа *nana, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 букв.
6. Знакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Знакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

Формирование лексико – грамматических категорий.

1. Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние игрушки. Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Животные крайнего севера», «Посуда», «Народное творчество. Ателье», «Мебель», «День добрых дел. Архитектура», «День защитников отечества», «Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица».

2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам.

3. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

5. Знакомить детей со способами словообразования.

6. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными.

7. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

8. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

9. Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов

	<p>с различными приставками; глаголов, обозначающих трудовые действия.</p> <p>10. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p> <p>Обучение связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана. 2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о прочитанном и увиденном. 3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. 4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами <i>из-за, из-под...</i> 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже...</i> 3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. 4. Закреплять в речи слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.</i> 5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).
<p>3 период Март Апрель май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривать двусложные и четырёхсложные. <p>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких согласных, в выделении звука из слова. 2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа

травы, слива, маска, миска, машина.

3. Знакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Формировать представление о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно, двух, и трёхсложных слов.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Совершенствование лексико - грамматических категорий.

1. Лексические темы: «Семья. Мамин праздник», «Животный мир морей и океанов», «Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы», «Труд людей весной», «Перелетные птицы. /Водоплавающие птицы», «Космос», «Я и моё тело», «Пожарная безопасность», «День победы», «Книги. Любимые сказки. /Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые /Цветущий луг».
2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
4. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
5. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных.
8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных представлений.

1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).

	<p>2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова <i>сверху, снизу, влево, вправо</i>.</p> <p>4. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра, старше, младше</i>.</p> <p>5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p>6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).</p>
--	--

Методы коррекционной работы:

- словесный метод, обращенный к сознанию детей, способствует осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению заданий;
- метод наблюдения, обеспечивает яркость чувственного восприятия и активизирует развитие сенсорных способностей;
- практический метод, связан с практической деятельностью детей;
- игровой метод - игры дидактические, игры на развитие высших психических функций, цель которых - закрепление пройденного материала; игры с сыпучим материалом (фасоль, манка и т.д.) для развития мелкой моторики руки и снятия напряжения.

Целесообразность использования данных методов, форм, технологий работы в Программе определяется возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями усвоения учебного материала детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, внедрением в практику работы с детьми личностно-ориентированного подхода.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель - логопед. Они проводится по итогам полугодия, учебного года. Для обследования ребенка используется «Речевая карта».

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности работы специалистов;
- план индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы, и даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Особенности коррекционной работы:

- Четкое понимание всеми участниками образовательного процесса цели своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии, а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
- Верные представления всех участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства о том, каким необходимо быть этому пространству.
- Владение специальными психолого-педагогическими знаниями для понимания важности механизмов влияния на развитие ребенка, и практическими умениями по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его речевого развития.

- Построение коррекционно-развивающего пространства последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации.

Старшая, подготовительная к школе группы

Период	Количество недель	Количество ООД в неделю		Общее количество ООД
		ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	ООД по формированию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте	
I период сентябрь-ноябрь	2	Диагностика речевого развития		
	11	1	1	22
II период декабрь- февраль	12	1	1	24
III период март-май	13	1	1	26
Всего ООД в год				72

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Воспитатель совместно с учителем - логопедом участвует в исправлении речевых нарушений у детей, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: бедный словарный запас, характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями по исправлению звукопроизношения. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий специалиста. Совместная коррекционно-логопедическая работа осуществляется следующим образом:

- учитель - логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МАДОУ происходит разделение функций специалиста и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Проведение диагностического обследования детей (сентябрь);
- Организация и управление всей коррекционно - развивающей работой;
- Осуществление постановки диафрагмально – речевого дыхания, коррекции звукопроизношения, дифференциация и автоматизация звуков в речи;
- Способствование логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения;
- Целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в организованной деятельности, с целью выявления структуры речевого нарушения, особенностей поведения, личностных характеристик детей.
- Проведение коррекционно-логопедической НОД в утренние часы (согласно учебного

плана)

- Организация индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков.

Функции воспитателя группы компенсирующей направленности:

- Учет лексической темы при проведении всех видов деятельности в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Создание дружного детского коллектива в группе, через объяснения правил и норм поведения, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

Основные требования к организации логопедической НОД с детьми, имеющих речевые нарушения:

1) НОД отражаются основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) НОД проводится по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) НОД согласовывается с требованиями образовательной программы;

4) в НОД происходит тренировка правильной речи;

5) НОД поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) в ходе НОД постоянно присутствует образец правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; аудиозаписи с выступлениями мастеров художественного слова;

7) НОД проводится на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями.

Совместно с воспитателем учитель - логопед оформляет родительский уголок, принимает участие в родительских собраниях, участвует в Педагогических советах.

Взаимодействие других специалистов в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Медицинский персонал: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников ко-

ординацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса; осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений; привлекает детей к участию в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Семья - это то, естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка специалисты стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Единый логопедический режим в МДОУ и требования к нему:

1. Культура речи окружения ребенка.
Речь окружающих должна быть правильной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МАДОУ благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона, уважения, доверительного отношения.
2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению.
Все работники МАДОУ и родители имеют обязанность - постоянно контролировать соблюдение детьми речевого дыхания и правильного произношения.
3. Осведомленность о речевой проблеме ребенка.
Воспитатели групп для детей с ТНР осведомлены о состоянии речевого развития каждого ребёнка, знакомы с логопедическим заключением ПМПК.
4. Систематическая работа педагогов.
Воспитатели МАДОУ ведут систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи, проводят с детьми логопедическую работу перед зеркалом (при необходимости), выполняют задания логопеда.
5. Систематическая работа родителей.
Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье. Родители должны выполнять задания учителя-логопеда по закреплению поставленных звуков, работать над грамматическим строем речи, над связной речью, контролировать правильное произношение ребенка.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ №163 «Центр развития ребёнка – детский сад».

Региональный компонент

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими факторами, учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

Цели и задачи:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности;
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей осуществляется через:

- использование краеведческого материала в работе с детьми, учитывая принцип постепенного перехода от близкого для ребенка (лично-значимого) к менее близкому - (культурно-историческим фактам), путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений, а также сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости происходящих событий;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, выполнение аппликаций, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного искусства), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые (дети-родители-педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, музей, театр.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, конкурсы, фестивали, соревнования, Дни здоровья.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, задачи образования реализуются в определенных природ-

ных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

Подходы к организации образовательного процесса:

- когнитивный: ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;
- аффективный: ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;
- креативный: ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

Целевые ориентиры:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и пр.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях, высказывает желание расширять круг общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания отношений с детьми и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок выполняет принятые обществом правила поведения;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию народов, стремится познакомиться с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование.
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира

- (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта к Дню Победы, посадке цветов на участке, в конкурсе рисунков «Люблю, тебя, Кемерово».; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину.
 - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатстве Кузбасса–каменном угле; о природе, животном и растительном мире;
 - ребенок знает название и герб своего города, главные площади, места отдыха; фамилии кузбасских писателей и названия их произведений.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется **в различных видах деятельности, таких как:**

- непосредственно – образовательная деятельность (НОД) с коррекцией нарушений речи;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с коррекцией нарушений речи;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с коррекцией нарушений речи;
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с коррекцией нарушений речи;
- восприятие художественной литературы и фольклора с коррекцией нарушений речи;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с коррекцией нарушений речи;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с коррекцией нарушений речи;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) с коррекцией нарушений речи;
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с коррекцией нарушений речи;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с коррекцией нарушений речи;
- взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов с коррекцией нарушений речи;

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми свободно выбираемых

видов деятельности.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Познавательное развитие:

содержание	Мой Кузбасс. Географическое расположение нашей области, Кузбасс-угольный край. Животный и растительный мир Кемеровской области. Систематизация знаний детей о природных богатствах Кузбасса – многообразии и красоте природы родного края.
	Растения леса, ягоды, грибы. Дикие животные, перелетные и зимующие птицы нашего края. Природные богатства Кузбасса: леса, озера, реки, полезные ископаемые История, культура, быт, традиции, достопримечательности Кузбасса. Семья – моя родословная. Мой город и его достопримечательности. Знакомство с геральдикой.
средства	Знакомство с достопримечательностями нашего города Знакомство детей с традициями и обычаями, искусством коренных народов, народными песнями, плясками, играми. Знакомство с художественным промыслом. Участие детей в театрализованных спектаклях по мотивам сказок. Развлечения, досуги, праздники, театрализованные спектакли. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в инсценировках, театрализованных представлениях. Совершенствовать умение передавать сюжет сказки, создавать выразительные образы. Развивать коммуникативные навыки, творчество. Формировать умение обмениваться впечатлениями об участии в театрализованных спектаклях, развлечениях, досугах. Создание библиотеки произведений. Человек в истории и культуре: встречи в детском саду с приглашенными сотрудниками Краеведческого музея, экскурсии воспитанников в музей, создание в группе уголков национальной культуры; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация. Ознакомление с окружающим миром: знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Кемеровской области.

Речевое развитие

содержание	Устное народное творчество коренных жителей Кемеровской области. Особенности устной речи народов, населяющих Кузбасс. Народные праздники. Творчество современных писателей, проживающих в Кемеровской области. «Речевая гостиная» Проекты «Народы Кузбасса», «Столица Кузбасса – город Кемерово», «Города Кемеровской области».
------------	--

<p>средства</p>	<p>Знакомство с фольклором народов Кузбасса (сказки, потешки, заклички, сказания, легенды). Разучивание стихотворений, пересказывание сказок, рассказывание детей об истории народных праздников. Участие в народных празднованиях. Знакомство с современными писателями Кемеровской области и их творчеством. Книжные выставки, презентации. «Речевая гостиная» (рассказывание детей о своих родственниках, прошедших Великую Отечественную Войну 1941-1945 г., а также о тружениках тыла, встречи с почетными людьми нашего города, чтение и разучивание стихотворений на военную тематику, слушание и пересказывание произведений о войне. Реализация проектов о Кемеровской области.</p>
-----------------	--

Социально – коммуникативное развитие:

содержание	<p>Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Столица Кузбасса– город Кемерово. Достопримечательности столицы нашего края. Символика родного города. Традиции родного города, обычаи, быт и образ жизни людей. В городе трудятся мои родители. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края. Основные традиции и обычаи, быт и образ жизни людей. Музей как социокультурный феномен. Народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Профессия, место работы родителей.</p>
средства	<p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения Кемеровской области, об особенностях их культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик родного города. Знакомство с городами Кемеровской области. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, выставок «виртуальных» путешествий, викторин. Участие детей в жизни родного города: изготовление открыток для ветеранов, участие в социальных, природоохранных акциях. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры коренных народов Кузбасса. Целевые прогулки, экскурсии, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. Совместный труд детей-воспитателей-родителей на участках детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе и др. Рассматривание иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.</p>

Физическое развитие:

Содержание	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Кузбасса. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Кемеровской области. Традиционные для Кузбасса виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Спортивные события в Кузбассе. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p>
------------	---

средства	Игры народов Кузбасса: «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях.
----------	--

Художественно – эстетическое развитие:

содержание	Народные промыслы и ремесла (роспись по дереву, плетение из бересты). Традиционные изделия мастеров-ремесленников. Волшебный мир дерева. Тематические мероприятия: - Народная игрушка. - История и культура нашего края. Народное искусство - Народный костюм - Народная вышивка - Народные музыкальные инструменты.
средства	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Изготовление игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Самостоятельное изготовление поделок, рисунков, аппликаций, скульптур (из глины, пластилина, соленого теста). Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Кузбасса. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера», активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов. Выставка народно-прикладного искусства. Разучивание произведения устного, музыкального творчества разных народов. Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его лич-

ной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей с ОВЗ над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, которые предложили сами дети. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделяется время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Формы образовательной деятельности разных видов и культурных практик для проектирования совместной деятельности

формы образовательной деятельности	количество форм образовательной деятельности	
	средний возраст	старший возраст
Коммуникативная практика		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Театрализованные игры	ежедневно	
Досуг, развлечения	1 раз в неделю	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в неделю	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в квартал	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	1 раз в неделю	

**Формы образовательной деятельности для
проектирования самостоятельной деятельности детей**

формы образовательной деятельности	количество форм образовательной деятельности	
	средний возраст	старший возраст
Игры, общение, деятельность по интересам по время утреннего приема	ежедневно	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	ежедневно	
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	
Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	
Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	
Игры перед уходом домой	ежедневно	

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Основными способами поддержки инициативы ребенка с ОВЗ являются:

- организация предметно – развивающей среды в группе;
- поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- организация «свободы» для самостоятельной деятельности.

Инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям. Основная задача педагога заинтересовать ребенка и направить свои силы на отбор тем, материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Педагог использует различные способы работы в форме проблемных ситуаций, игровых упражнений, вдохновляет детей разными способами работы когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, он отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Социальные ситуации развития каждого ребёнка создаются в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют саморазвитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают их и насыщают развивающим содержанием, опираясь на знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно - развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно - воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту.

Структура социальной ситуации развития:

- Введение в игровую ситуацию.
Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
- Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации.

Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

- «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий.

Педагог использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

- Включение нового материала.

Педагог предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее.

- Осмысление содержания игровой ситуации.

Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время педагог включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Способы и направления поддержки детской инициативы

направления инициатив				
в рамках комплексно-тематического планирования	в самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	деятельностные инициативы		социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
участие в проблемном обсуждении темы проекта	создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	поздравления детей, педагогов, родителей с праздниками	в течение года
выполнение творческих заданий	НОД по предложению детей	1 раз в квартал	поздравление ко Дню матери, ко Дню победы	в течение года
оформление выставок	проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в квартал	подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	участие в решении творческих задач	1 раз в месяц	организация помощи малышам	1 раз в месяц/по необходимости
оформление продукта проекта	организация проектов (/мини проектов) по теме, предложенной детьми	1 раз в квартал/месяц	другие инициативы	
	организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	организация досуг (праздника) по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Одним из важнейших условий реализации АОП ДО является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Основная цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанником включает в себя несколько направлений.

Первое - знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения. Обычно родителей знакомят с правилами пребывания детей в ДОУ, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в ДОУ, на физкультурных занятиях, на прогулке. Однако само пребывание детей в ДОУ сопряжено с рядом ограничений или правил пребывания. Это, например, способы удобного расположения предметов в шкафу для одежды ребенка, правила одевания (снятия) одежды и обуви (последовательность, способ действия с каждым предметом), правила мытья рук, правила поведения на улице, правила коммуникации детей с взрослыми и детьми в ДОУ и многое другое. Правила эти вводятся педагогами для детей и осваиваются детьми во время пребывания в ДОУ. (Часто и педагоги не вводят правила, не формулируют их детям, предполагая, что дети откуда-то их знают или могут понять, как нужно действовать, наблюдая за поведением взрослого или других детей. Педагоги не учитывают, что правила, как и способы познавательных действий – процесс, формирующийся по законам развития психики: поэтапно и последовательно.) Однако гораздо эффективнее, если родители будут знакомы с этими правилами, будут устанавливать их и дома (например, правило мытья рук), спрашивать о них детей, помогать детям осваивать правила (например, правила одевания, обращения с предметами, правила вежливого обращения). Можно также сказать родителям, что им следует быть терпеливыми и сдержанными в таком взаимодействии с детьми

Второе - привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей. По конкретному заданию педагогов родители дома проводят с детьми наблюдения, например, изучают вместе с детьми, где в окружающем мире встречаются числа и цифры, меряют шагами и вычерчивают периметр комнаты (рисуют комнату сверху), читают детям литературные произведения из предложенного списка, вспоминают родственников и наклеивают их фотографии в альбом и др. Такие задания даются родителям довольно редко, в основном образовательная работа ведется педагогами.

Третье направление - создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, а также овладевать новыми. Для этого педагоги предлагают родителям совместно с детьми изготовить дома различные поделки с целью их дальнейшей демонстрации в ДОУ. Для того, чтобы мотивировать родителей на такое взаимодействие с детьми, ДОУ организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома («Украсим Чудо-дерево». «Осенние фантазии», «Счастливый выходной день», «Здравствуй, Масленица!», «Окно в прекрасный мир», «Бессмертный полк», «На работе у папы (мамы)» и др.), проводит тематические встречи («Сделаем маску для карнавала», «Модное дефиле» и др.), организует взаимодействие родителей и детей в детском саду («Построим дом», «Построим сказочный город», «Мы вместе с мамой творим волшебство» и др.). Родителям иногда не просто найти совместное с ребенком дело, зачастую они не владеют техниками создания поделок. Воспитатели и специалисты ДОУ могут предложить родителям информационные стенды и мастер-классы по овладению некоторыми способами, техническими приемами изготовления поделок из природного или бросового материала, крупы, бумаги, знакомство родителей с опытом родителей детей, вышедших из

сада.

Можно также предложить родителям вместе с детьми изготовление альбомов – проектов на какую-то тему, например, «Я знаю, как это устроено (бывает, называется)».

Четвертое направление работы с родителями в ДОУ – это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка. Для того, чтобы научить ребенка способам выполнения деятельности, правилам поведения, способам коммуникации, взрослый должен обладать специальными навыками и умениями. Т.е. это работа по воспитанию родителей. Предлагать такую работу родителям стоит, конечно, только специально подготовленным педагогам, психологам. В литературе описаны различные формы психологической работы с родителями, формы «воспитания» родителей.

«Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. В разных программах воспитания родителей ставятся разные задачи. В одних внимание сосредоточено на руководстве поведением ребенка, в других на его интеллектуальном развитии, в-третьих – на развитии социальной компетентности личности.

Необходимость работы по «воспитанию родителей» основывается, на потребности родителей в поддержке, на потребности самого ребенка в образованных родителях, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

Влияние родителей на становление психических качеств ребенка, особенностей его личности является неоспоримым фактом современной образовательной системы. В отечественной и зарубежной психологической литературе роль семьи, родителей в развитии детей изучена с разных сторон. Все авторы отмечают, что именно родители в большей степени формируют личность ребенка, определяя его нравственные нормы, ценностные ориентиры и стандарты поведения.

Таким образом, целью образовательной работы с родителями, является развитие у взрослых способов коммуникации с детьми на основе понимания ребенка, как обладающего определенными особенностями: возрастными, личностными, эмоциональными.

В общении с ребенком, взрослый выступает не только как посредник между ним и теми культурными нормами и способами деятельности, которыми ему предстоит овладеть. Прежде всего, он сам - человек, со своими личностными чертами, переживаниями, представлениями, эмоциями. Родитель должен суметь ощутить себя и пользоваться этим в общении с ребенком.

Каждый взрослый становится таким родителем, каким ему позволяет быть его опыт собственного проживания детства, его личностные черты, и еще многое другое. Со своими детьми взрослые поступают так, как считают правильным, так как умеют.

В каждодневном общении ребенок знакомится с теми способами взаимодействия, которые транслируются ему родителями. Ребенок усваивает не столько правила и способы коммуникации, которые озвучиваются взрослыми, но прежде всего усваивает их в опыте, в непосредственном контакте со взрослыми, т.е. усваиваются способы.

Во многом отношение к «родительству» зависит от тех эмоций, которые переживают родители в процессе взаимодействия с детьми. Поведенческие реакции также зависят от эмоций, которые в определенный момент переживает человек. В целом само «родительство» может быть также наполнено для взрослого тем или иным эмоциональным содержанием. Родителю важно уметь замечать свои эмоции и находить адекватную форму их выражения. Часто, ставя перед собой нереалистичные задачи в «родительстве», жертвуя собой и игнорируя собственные чувства в общении с детьми, родители все менее эффективно могут взаимодействовать с ними. Эмоциональный образ этого взаимодействия становится все более негативным, а дети, взрослея, нуждаются в более разнообразном общении с родителями, и важно, если это взаимодействие не столько обучающее, а прежде всего, эмоционально-

принимающее. Это качество взаимодействия ребенка с родителем, а именно способность родителя вступать с ребенком в отношения сотрудничества как родителя, удерживающего задачу помощи ребенку, развития ребенка. В то же время, взрослые, которые внимательны к себе самим, также уважительно и с интересом могут относиться к детям, к их чувствам и желаниям.

Эмоциональные образы, присутствующие у родителя в контакте с ребенком, в большой степени влияют на этот контакт и в частности на эмоциональные образы, возникающие у ребенка. Ведь родители являются самыми близкими для ребенка людьми, а в дошкольном возрасте связь между ними еще очень тесна.

Для родителей сложностью, может быть, как само принятие задачи на взаимодействие с ребенком (из-за негативных эмоциональных образов этого контакта), так и недостаток эффективных способов для этого взаимодействия. Родителю важно быть внимательным к проявлениям ребенка, к его возрастным особенностям, к тому, какая поддержка ему нужна, а также осознавать себя, свое состояние, свою задачу во время взаимодействия, иметь в своем арсенале такие способы взаимодействия с ребенком, которые помогли бы сотрудничать с ним в процессе общения и взаимодействия.

Гармоничное взаимодействие между взрослым и ребенком возможно в том случае, если взрослые могут видеть ребенка и его потребности, а также учитывать свое состояние и учитывать свои человеческие желания.

Если родитель внимателен к проявлениям ребенка, то он может, замечая эмоции ребенка, поддержать его, заметить его успехи, похвалить.

Отношения с родителями - это самые первые и, пожалуй, самые значимые отношения для любого человека, в них ребенок получает знание о себе и о другом, знакомится с ценностями и правилами жизни, приобретает тот опыт взаимодействия с другим человеком, который он потом применяет в общении с другими людьми.

Родители часто бывают растеряны и встревожены, не зная, как поступать правильно, как взаимодействовать с ребенком и понимать его. Если раньше родители могли больше опираться на ясные нормы и правила, существующие в обществе, то в настоящее время эти понятия размыты.

В такой ситуации еще более актуален, на наш взгляд, вопрос об образовательной работе с родителями, в процессе которой родители могли бы почувствовать себя более уверенно и взаимодействовать с детьми с большей эффективностью.

Чем более адекватен родительский образ у взрослого, тем более реалистичные задачи он может ставить перед собой во взаимодействии с ребенком. Однако, наряду с этим, необходимо учить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, так как они должны осваиваться не за счет представлений, а за счет реальных действий.

Современные родители часто знакомы с различной психологической литературой, обладают теоретическими знаниями о развитии детей, но столь же часто демонстрируют растерянность в общении и обращении к ребенку, особенно дошкольного возраста, в элементарных бытовых ситуациях.

Знания и представления взрослых о том, как правильно воспитывать детей, взаимодействовать с ними, о причинах поведения детей, часто остаются на уровне знаний, мало влияют на реальный опыт общения родителей с ребенком. Нередко, замечая это расхождение между тем как взаимодействовать «правильно» и как это происходит реально, родители начинают чувствовать себя виноватыми, плохими родителями, но при этом плохо представляют себе как ситуацию изменить.

Самой большой сложностью в работе с родителями является процесс переноса многочисленных знаний на конкретные действия, обучение родителей конкретным способам развивающего взаимодействия с детьми. Поэтому необходимо учить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми. Они могут осваиваться не только за счет представлений, а за счет реальных действий.

Процесс коммуникации родителей с детьми состоит из нескольких составляющих. В нем

присутствуют:

- образ ребенка (представления взрослых о детстве, о возрасте ребенка, о его способностях и возможностях);
- образ себя как родителя (представления взрослого о себе как о родителе, о своей роли, задачах во взаимодействии с ребенком);
- обращение к ребенку (наличие у родителей адекватных способов обращения к ребенку, как вербальных, так и невербальных);
- наблюдение за реакцией ребенка (способность родителей видеть проявления ребенка, быть внимательными к ним);
- способы реагирования родителя на поведение ребенка (представление родителей о своих эмоциональных и поведенческих реакциях, проявляющихся в коммуникации с ребенком);
- оценивание своих реакций (установки родителя в отношении воспитания ребенка, способность оценивать последствия своих действий, критичность);
- оценивание реакций ребенка (понимание смысла поступков и действий ребенка, причин его поведения).

Часть из них характеризует представления и способы действий, относящиеся к ребенку, часть – к себе, как родителю.

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми.

1. Одной из форм психологической работы являются лекции, посвященные разным аспектам детско-родительского взаимодействия, так, например, возрастным особенностям детей разного возраста, адаптации ребенка к детскому саду, особенностям поведения детей со взрослыми и сверстниками. Такой формат позволяет познакомить родителей с важной для них информацией о себе и о своих детях, восполнить необходимые знания.

2. Следующей формой работы являются тематические дискуссии с родителями на разные темы. Например, на занятиях, посвященных представлению участников о себе как о родителях, могут быть затронуты следующие вопросы: «Какова цель родительства?», «Что, по вашему мнению, необходимо для успешного взаимодействия между родителем и ребёнком?», «С какими трудностями сталкиваются современные родители?»

Этот блок вопросов позволяет актуализировать представления родителей о себе, своей родительской роли, задуматься о своих ценностях, возможно, пересмотреть их, познакомиться с разными взглядами людей на одни и те же вопросы. Важной задачей такой работы является концентрация внимания участников на себе, а не на ребенке. Взаимодействуя с детьми, родители намного лучше видят поведение или эмоции ребенка, чем замечают свой вклад в сложившуюся ситуацию. Это приводит к тому, что оказываясь в сложной ситуации взаимодействия, родители стремятся менять поведение ребенка, и не склонны меняться сами. Задумываясь о себе, о своем взгляде на родительство, взрослые видят картину взаимодействия шире, что позволяет им находить больше возможных выходов из конфликтной ситуации.

3. Следующей формой работы, проходящей на групповых встречах с родителями, является групповое обсуждение различных проблемных ситуаций, актуальных для участников. Такой формат работы сформировался исходя из основной мотивации, существующей у родителей, приходящих на занятия: решение конкретной проблемы, существующей в настоящее время в семье. Как правило, основной проблемой, с которой родители обращаются за помощью, является нежелательное поведение ребенка. Приведем ниже наиболее часто предъявляемые родителями сложности:

- непослушание ребенка;
- жадность;
- нежелание или неумение ребенка делать что-то самостоятельно;
- агрессивное поведение ребенка (дерется, кричит, обзывается и т.п.);
- сложности в общении со сверстниками (чрезмерная застенчивость, неумение налаживать отношения);

- сложности сепарации (ребенок не хочет оставаться без мамы дома или в детском саду, спать один и т.п.).

Как видно из этого перечня сложностей, все они формулируются родителями как нежелательное поведение ребенка, нежели представляются как какая-то сложность или развивающая задача родителя. Если переформулировать вышеназванные проблемы в задачи, стоящие перед родителями в этом случае, мы можем получить следующее:

Для того, чтобы разрешить вышеперечисленные проблемы, родителям необходимо:

- уметь договариваться с детьми о чем-либо и научить детей следовать этим договоренностям;
- замечать личное пространство ребенка, его место, вещи, принадлежащие ему, игрушки и относиться к этому с вниманием;
- разрешать конфликты, возникающие между ними и детьми, помогать детям во время сложных ситуаций взаимодействия друг с другом;
- учить ребенка необходимым навыкам самообслуживания: предлагать в каждой ситуации определенную последовательность действий, проговаривать ее ребенку или напоминать до тех пор, пока ребенок не усвоит навык;
- быть внимательным к чувствам ребенка, принимать само чувство и предлагать детям приемлемую, на взгляд родителей, форму их выражения;
- задумываться о причинах, приводящих к тому или иному поведению ребенка, а не только о способах изменения нежелательного поведения;
- замечать собственные чувства и отношение к тем или иным проявлениям ребенка, найти комфортные для себя и ребенка способы их выражения.

Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДОО в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ

Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг МАДОУ № 163 «Центр развития ребёнка – детский сад»

задачи	содержание работы	формы работы	исполнитель
<p>Познакомить родителей с детским садом</p> <p>Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду</p>	<p>-обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности МАДОУ, в том числе о дополнительных образовательных услугах.</p> <p>-обеспечение информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты.</p> <p>-обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МАДОУ и его образовательных услуг.</p> <p>-организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего, воспитателей, специалистов),</p> <p>- посещение досуговых мероприятий.</p> <p>-координация работы всех служб МАДОУ с семьями воспитанников (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников).</p>	<p>- Дни открытых дверей</p> <p>- родительское собрание</p> <p>-собеседование</p> <p>-демонстрация нормативно-правовой документации на информационных стендах</p> <p>-консультирование</p> <p>- анкетирование</p> <p>- беседы</p> <p>- презентация сайта и телеграмм канала МАДОУ</p>	<p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>учителя – логопеды</p>

БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, изучение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в МДОУ

<p>Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников с ОВЗ</p> <p>Определить уровень знаний родителями современных технологий в воспитании и развитии детей.</p> <p>Изучить мнение родителей о качестве работы МАДОУ</p>	<p>-мониторинг базы данных о ребенке и его семье</p> <p>-анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившем в ДОУ</p> <p>-сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье</p> <p>-социологическое исследование состава семьи</p> <p>-диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников</p> <p>-диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых специалистами</p>	<p>-изучение документации</p> <p>-беседы с родителями</p> <p>- тестирование</p> <p>- опросы</p> <p>- интервью</p> <p>-наблюдение</p> <p>-изучение отзывов родителей о мероприятиях в ДОУ</p> <p>-анкетирование родителей, с целью изучения качества работы МАДОУ</p>	<p>заведующий</p> <p>старший воспитатель</p> <p>специалисты</p>
---	---	--	---

БЛОК 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и социализации детей, привлечение их к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

<p>Актуализировать знания родителей в вопросах воспитания, развития и социализации ребенка</p>	<p>-наглядное информирование родителей: -об истории и традициях МАДОУ, -о сотрудниках, группах, -о программах и технологиях работы с детьми, -о возрастных особенностях дошкольников, -о значении семейного воспитания, -о творческих способностях детей дошкольного возраста, -об особенностях художественных искусств в воспитании дошкольников - о приемах коррекционной работы в МАДОУ и дома - о специфике работы специалистов -организация и проведение консультаций для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста</p>	<p>- оформление информационных и групповые стендов -размещение и обновление информации на сайте МАДОУ - своевременное пополнение телеграмм канала МАДОУ актуальной информацией - выставки детского и семейного творчества -родительские собрания -беседы -круглые столы -дискуссии -творческие мастерские -тренинги</p>	<p>старший воспитатель воспитатели учителя-логопеды</p>
--	--	--	---

БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА МАДОУ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

<p>Привлекать родителей к деятельности в родительских комитетах.</p> <p>Привлекать родителей к участию и проведению досуговой деятельности, а также к работе по благоустройству детского сада.</p> <p>Поддерживать инициативу родителей обмениваться опытом по вопросам семейного воспитания</p>	<p>-участие родителей в организационно-правовой деятельности МАДОУ: - совместное планирование и организация работы родительского комитета, -взаимодействие педагогов и родителей в коррекционно-образовательной деятельности -организация и проведение досуговых мероприятий, спортивных праздников, соревнований, театральных представлений -организация работы по благоустройству детского сада</p>	<p>- планирование - совещания - презентации -тематические встречи - открытые занятия - совместные проекты - КВН -благоустройство участков, групповых комнат -озеленение территории МАДОУ -изготовление и приобретение пособий, игр и др.</p>	<p>заведующий старший воспитатель председатели родительских комитетов родители специалисты воспитатели</p>
--	---	---	--

БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: организация эффективного взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МАДОУ

<p>Обеспечить педагогов научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями</p> <p>Активизировать педагогический потенциал воспитателей и специалистов для работы с семьями воспитанников</p> <p>Способствовать повышению культуры педагогического общения</p>	<p>-консультативная помощь педагогам:</p> <p>-информирование педагогов и специалистов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания</p> <p>- методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных форм работы с семьями,</p> <p>-проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников</p> <p>-изучение литературы по проблемам семейного воспитания</p> <p>-изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства.</p> <p>-изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей и вариативных методов оказания помощи семье</p>	<p>-лекции</p> <p>- беседы</p> <p>- консультации</p> <p>-семинары-практикумы</p> <p>- Педагогические советы</p> <p>- анкетирование,</p> <p>-тестирование</p>	<p>старший воспитатель воспитатели специалисты</p>
--	---	--	--

БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

Цель: анализ результативности взаимодействия ДОУ с семьей

<p>Изучить и оценить работу МАДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников</p>	<p>-анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия:</p> <p>- сбор аналитического материала</p> <p>- внесение корректив в планирование работы с родителями</p> <p>- отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы.</p> <p>-разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям:</p> <p>- выработка стратегии совместной работы всех служб ДОУ по вопросам сотрудничества с семьей</p> <p>-планирование работы на перспективу</p>	<p>-тесты</p> <p>- опросы</p> <p>- беседы</p> <p>- анкетирование</p> <p>-заседания круглого стола</p> <p>- дискуссии</p>	<p>заведующий МАДОУ старший воспитатель воспитатели специалисты</p>
--	---	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации Программы

В МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка -детский сад» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации АОП созданные в МАДОУ, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ТНР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах речевого, социально-коммуникативного, познавательного, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья в соответствии с СанПиНами.

Кроме того, данные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1 Психолого-педагогические условия

В МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка - детский сад» созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

- проводится целенаправленная работа по формированию у детей с ОВЗ положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы, направленные на коррекцию нарушений речи у детей, соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность коррекционно-развивающей направленности строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учётом интересов и возможностей каждого ребенка, а также социальной ситуации его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1.2 Психолого-педагогическая служба МАДОУ

Цель деятельности - создание в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития

личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создание благоприятной для развития каждого ребенка психологического климата в МАДОУ, который определяется, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса - детям, родителям, педагогам.

Деятельность психолога -педагогической службы строится по следующим направлениям:

- психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки, обзор современной литературы, беседы, семинары, родительские клубы.
- психологическая профилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе.
- психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности (существляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации МАДОУ, педагогов, родителей).
- психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.
- психологическое консультирование - оказание конкретной психологической помощи взрослым и детям (осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций).

3.1.3 Информационно-методическая служба

Цель деятельности - активизация деятельности работников образовательного учреждения по планированию, разработке и реализации образовательных программ; повышение профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогических работников.

Задачи:

- Создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации.
- Обеспечение актуальной информацией о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса.
- Создание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; внедрение и распространение положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов и специалистов.
- Проведение диагностических и аттестационных процедур с целью объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества.

3.1.4 Педагогический совет

Основные задачи:

- Объединение усилий педагогов с целью улучшения качества образования и воспитания детей, организации экспериментальной работы в МАДОУ.
- Внедрение в практику передового педагогического опыта, современных достижений педагогической науки.
- Формирование коллектива единомышленников.

- Определение роли педагога в структуре инновационной деятельности.

Основные функции Педагогического совета:

- Определяет направления образовательной деятельности МАДОУ.
- Отбирает и утверждает образовательные программы для использования в МАДОУ.
- Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса.
- Рассматривает вопросы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Рассмотрение вопросов, связанных с организацией дополнительных услуг.

3.1.5 Медицинская служба

Цель деятельности - организация работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- Обеспечение системы оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей.
- Проведение мониторинга коррекционно-оздоровительной работы в МАДОУ.

3.1.6 Психолого-педагогический консилиум (ППК)

Цель деятельности – диагностика речевого развития детей, психолого - педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- выявление и диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения Программы.

3.2 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Иные работники МАДОУ № 163 «Центр развития ребёнка - детский сад», в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС дошкольного образования:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют коррекционно-образовательный процесс через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Обеспеченность средствами обучения и воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи

Материальная база по речевому развитию создана по основным направлениям:

- развитие звуковой стороны речи:
 - звукопроизношение (постановка и автоматизация звуков)
 - развитие фонематического восприятия
 - овладение звуковым анализом и синтезом
 - развитие слоговой структуры слова
- развитие смысловой стороны речи:
 - обогащение словаря
 - развитие грамматического строя речи
 - развитие связной речи
- обучение детей грамоте и чтению
- развитие психических процессов
- профилактика дисграфии и дислексии

Материальная база по развитию речи включает в себя:

- Аудиотека (записи звуков живой и неживой природы, музыкальные произведения);
- Оборудование для двигательной зоны, укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;
- Ширма; ковер; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации;
- Стенды с опорными материалами (правила поведения, схемы, диаграммы);
- Компьютерное оборудование (ПК, проектор, телевизор).
- Стены группы окрашены в светлые пастельные тона;
- Отсутствие на окнах темных штор, освещение группы максимально доступное;

- Столы для занятий регулируются по росту ребенка;
- Кабинет учителя-логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий;

Материально-техническое оснащение кабинета учителя - логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения
- 3-4 стульчика для занятий у зеркала
- Комплект зондов для постановки звуков
- Комплект зондов для артикуляционного массажа
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
- Вата стерильная.
- Бинт стерильный.
- Карточка упражнений для самомассажа.
- Карточка упражнений для растягивания подъязычной связки.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).
- Альбом для логопеда.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Лото, домино, пазлы и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
- Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек.
- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей).
- Сборные картинки – пазлы.
- Игрушки для развития мелкой моторики (разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, шнуровки, игры с прищепками, трафареты для обводки и штриховки, мозаики и др.)
- Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц.
- Наборы серий картинок для составления рассказов
- Лабиринты для автоматизации поставленных звуков
- Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
- Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.
- Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.
- Настольно-печатная игра «Домики для звуков»
- «Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж. Т.А. Ткаченко
- Игры для автоматизации изолированного звука, в слогах:
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.
- Тетради для автоматизации разных звуков
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Карточка словесных игр
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»)
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- Разрезной и магнитный алфавит
- Наборы игрушек для инсценировки сказок
- Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
- Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия

Учебно – методическое обеспечение.

Программы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная Пресса, 2002. - 32 с.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2008 г.
- 1. Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е переработанное в соответствии с ФГОС ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- 3. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- 4. Миронова С.А. «Программы логопедической работы с заикающимися детьми». М.: Просвещение, 2008.
- 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей - М.: Просвещение, 2008.

Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа - 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис - Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные

логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. - М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

Перечень пособий:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст]/З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-214 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников [Текст]/ З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-284 с.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 218с.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 204с.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
7. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста/ Л.В. Лопатина. - СПб., 2005. – 98 с.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена ; Изд – во «Союз», 2001. – 191 с.
9. Нищева Н.В. Будем говорить правильно - СПб.: «Детство – пресс» 2002
10. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016.-272 с. (Методический комплект к программе Нищевой)
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Нищевой)
12. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб.: «Детство – пресс» 2011
13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

- и рабочая программа учителя – логопеда. СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2015. – 192 с.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 624 с.
 15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 448 с.
 16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: «Детство – пресс», 2007.
 17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 400 с.
 18. Павленко Э.А. Развитие речи. – М.: Стрекоза, 2008 – 63 с.
 19. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: Детство Пресс, 2008 – 224 с.
 20. Петрова Т. И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М: Школьная пресса, 2007. – 96 с.
 21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2001 – 224 с.
 22. Филичева, Т.Б. и др. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г. А. Каше. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 286 с.
 23. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи – М Айрис - пресс, 2006. – 176 с.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей среды в группах старшего возраста

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями разных стран, с обычаями и культурой, с внешними различиями людей из разных эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микро-пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек). Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картон-

ной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротехи. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - при-

родоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, ворота для подлезания).

Старшие дошкольники проявляют интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка - детский сад».

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (день города, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают структурировать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое

рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерный график праздников и развлечений

№	месяц	тема развлечения, праздника
1 7 8 27	сентябрь	День знаний День Бородинского сражения Международный день распространения грамотности День воспитателя и всех дошкольных работников
1 2 3 4 5 16 28	октябрь	Международный день пожилых людей; Международный день музыки День детского здоровья Всемирный день защиты животных Всемирный день улыбки День учителя Международный день хлеба Третье воскресенье октября: День отца в России Международный день анимации
4 8 10 12 13 18 27 30	ноябрь	День народного единства День Сибири День сотрудника внутренних дел Российской Федерации Синичкин день Всемирный день доброты День рождения Деда Мороза День матери в России День Государственного герба Российской Федерации
3 5 8 9 12 25 31	декабрь	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Новый год.
11 14 1 27	январь	Всемирный день «Спасибо» Старый Новый год Православный праздник Крещение Господне : День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
8 10 15 21 23	февраль	День российской науки День памяти А. С. Пушкина День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества
1 3 8 18 22	март	Всемирный день кошек Всемирный день писателя Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день водных ресурсов

27		Всемирный день театра
1 2 3 6 12 15 22 30	апрель	День смеха; Международный день птиц Международный день детской книги День цирка День мультфильма День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Всемирный день культуры Всемирный день Земли День пожарной охраны
1 9 18 19 24	май	Праздник Весны и Труда День Победы Международный день музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры
1 5 6 22	июнь	Международный день защиты детей День эколога День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) День России, День города Кемерово День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Календарно – тематическое планирование в старшей логопедической группе 2023 – 2024 учебный год

Месяц проведения	неделя	Тема задачи	источник
сентябрь	3 неделя	<p>«Во саду ли в огороде» (фрукты, овощи) – расширение знаний детей об особенностях различных овощей и фруктов. Учить согласовывать имена существительные с глаголами.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках – формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
сентябрь	4 неделя	<p>«Грибы. Ягоды» – учить образовывать и употреблять имена существительные в род. пад. мн. числа.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках – формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и предложений.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	1 неделя	<p>«Осень. Приметы осени. Деревья» – формирование словаря по теме. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Звук и буква У - учить выделять начальный ударный звук в слогах и словах.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	2 неделя	<p>«Животный мир нашего края» (Дикие животные) – усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов (на, с, под, над, за).</p> <p>Звук и буква А - учить выделять начальный ударный звук в слогах и словах.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	3 неделя	<p>«Домашние животные» – развивать навыки словообразования и словоизменения, расширять словарь антонимов.</p> <p>Звук У -А - учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова. На заданный звук.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
октябрь	4 неделя	<p>«Домашние птицы и их детеныши» – формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксом –онок, енок-, -ат, -ят.</p> <p>Звук и буква П – познакомить со звуком П и артикуляционные и акустические признаки.</p>	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»
ноябрь	1 неделя	<p>«Транспорт. ПДД» - обучать образованию приставочных глаголов движения.</p> <p>«Звук и буква О» - – познакомить со звуком О</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты

		с опорой на артикуляционные признаки.	подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
ноябрь	2 неделя	« Продукты питания » - упражнять в употреблении различных форм имени существительного, использование в речи простых и сложных предлогов. « Звук и буква И » - познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
ноябрь	3 неделя	« Свойства материалов. Инструменты » - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек, навыки словообразования. « Звук и буква М » - познакомить с понятием согласный звонкий звук.	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»
ноябрь	4 неделя	« Дом, в котором я живу » - учить образовывать сложные слова. « Звук и буква Н » - познакомить с характеристикой звука по акустико-артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	1 неделя	« Зима. Зимующие птицы » - учить образовывать глаголы, прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. « Звук и буква Т » - познакомить с характеристикой звука по акустико-артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	2 неделя	« Профессии » - расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования. « Звук ТЬ. Буква Т » - познакомить со звуком ТЬ и его характеристикой, понятием согласный мягкий звук.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	3 неделя	« Одежда. Обувь. Головные уборы » - формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед и мн числа, упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению. « Звук и буква К » - познакомить со звуком и буквой.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	4 неделя	« Новогодние игрушки. Новый год у ворот » - закреплять умение подбирать прилагательные к сущ. « Звуки КЬ. Буква К » - научить различать звуки К-КЬ по акустико-артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
январь	1 неделя	каникулы	
январь	2 неделя	каникулы	
январь	3 неделя	« Посуда » - учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, давать понятие материалах, из которых делают предметы посуды. « Звук и буква Б » - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
январь	4 неделя	« Ателье » - учить образовывать	О.С.Гомзяк «Говорим

		прилагательные от существительных, умение согласовывать сущ. с числительными. «Звук БЬ. Буква Б» - познакомить со звуком БЬ и буквой Б	правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	1 неделя	«Мебель» - умение согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже, учить подбирать глаголы к существительным. «Звук и буква Э» - познакомить со звуком и буквой Э	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	2 неделя	«Архитектура» - расширение и активизация словаря по теме. «Звуки Г-ГЬ. Буква Г» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-ГЬ.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	3 неделя	«День защитников отечества» - обучать образованию прилагательных от существительных. «Звук ЛЬ. Буква Л» - познакомить детей со звуками, научить давать сравнительную характеристику.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	4 неделя	«Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица» - расширение и активизация словаря по теме. Закрепление временных представлений в речи. «Звук и буква Ы» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука ы.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
Март	1 неделя	«Семья. Мамин праздник» - упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам. «Звук и Буква С» - познакомить детей со звуком и буквой С.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	2 неделя	«Животный мир морей и океанов» - уточнять и расширять словарь по теме. «Звук СЬ. Буква С» - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
март	3 неделя	«Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы» - упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных. «Звук и буква Ш» - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	4 неделя	«Труд людей весной» - формирование представлений о труде людей весной. «Звуки С-Ш» - учить анализировать звуки в сравнительном плане.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
апрель	1 неделя	«Перелетные и водоплавающие птицы» - образование и употребление приставочных глаголов. «Звуки Х-ХЬ. Буква Х» - научить характеризовать звуки по акустико-	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»

		артикуляционным признакам.	
апрель	2 неделя	« Космос » - формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работа космонавтов. « Звуки В-ВЬ. Буква В » - учить характеризовать звуки в сравнительном плане.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	3 неделя	« Я и моё тело »- учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. « Звук и буква З » - учить характеризовать звук с опорой по акустико-артикуляционным признакам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
апрель	4 неделя	« Пожарная безопасность » - формирование представлений о правилах безопасности. « Звук Зь. Буква З » - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
май	1 неделя	« Моя Родина Россия » - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. « Звук и буква Ж » - научить характеризовать звук по акустико-артикуляционным признакам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
Май	2 неделя	« День победы » - расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. « Звуки З-Ж » - научить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»
Май	3 неделя	« Книги. Любимые сказки » - расширить представления о детских произведениях (сказки) « Звуки Д-ДЬ. Буква Д » - познакомить со звуками, дать сравнительную характеристику звуков.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
май	4 неделя	« Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф » - познакомить со звуками. Дать сравнительную характеристику звуков.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
Мониторинг.			

**Календарно – тематическое планирование
в подготовительной
логопедической группе
на 2023 – 2024 учебный год**

Месяц проведения	неделя	Тема задачи	источник
сентябрь	3 неделя	«Во саду ли в огороде» (фрукты, овощи) – расширение знаний детей об особенностях различных овощей и фруктов. Формирование навыков словообразования. Расширение и активизация словаря по теме. Звук и буква У – учить детей различать звуки, дифференцировать в слогах, словах, предложениях.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
сентябрь	4 неделя	«Грибы. Ягоды» – учить образовывать прилагательные от существительных. Согласование имен существительных с числительными. Звук и буква А – учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	1 неделя	«Осень. Приметы осени. Деревья» – формирование словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Преобразование существительных единственного числа в форму множественного числа. Звук и буква И - учить детей выделять звук П из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	2 неделя	«Животный мир нашего края» (Дикие животные) – усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Образование существительных единственного числа в форму множественного числа. Звук и буква К – КЬ - учить детей выделять и дифференцировать звук К - КЬ из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	3 неделя	«Домашние животные» – закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных. Звук и буква Т – ТЬ - учить детей выделять и дифференцировать звук Т- ТЬ из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	4 неделя	«Домашние птицы и их детеныши» – формирование представлений о внешнем	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет»

		<p>виде, образе жизни домашних птиц. Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксом –онок, енок-, -ат, -ят.</p> <p>Звук и буква П-ПЬ - учить детей выделять и дифференцировать звуки из состава слогов, слов, предложений.</p>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
ноябрь	1 неделя	<p>«Транспорт. ПДД» - дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.</p> <p>«Звук и буква О» - развивать фонематический слухи восприятие. Учить детей выделять звук О из состава слогов, слов, предложений.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
ноябрь	2 неделя	<p>«Продукты питания» - классифицировать знания о продуктах питания. Правильно употреблять относительные прилагательные.</p> <p>«Звук и буква Х – ХЬ» - учить детей выделять и дифференцировать звуки из состава слогов, слов, предложений.</p>	О.Н.Лиминская «Конспекты логопедических занятий». О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»
ноябрь	3 неделя	<p>«Свойства материалов. Инструменты» - формировать словарь глаголов. Закреплять навыки употребления имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Звук и буква Ы» - учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы. Выделять звук Ы из состава слогов, слов, предложений.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
ноябрь	4 неделя	<p>«Дом, в котором я живу» - уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>«Звук и буква М-МЬ» - учить детей характеризовать звуки М-МЬ с опорой на различные виды контроля.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	1 неделя	<p>«Зима. Зимующие птицы» - уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>«Звук и буква Н-НЬ» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-НЬ.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	2 неделя	<p>«Профессии» - расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.</p> <p>«Звук и буква Б-БЬ» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	3 неделя	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы» - дифференциация типов одежды по сезонам.</p> <p>«Звук и буква Х-ХЬ» - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звука.</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	4 неделя	<p>«Новогодние игрушки. Новый год у ворот» - закрепление употребления имен</p>	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет»

		существительных в творительном падеже. «Звук и буква С-СЬ» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
январь	2 неделя	«Животные крайнего севера» -- расширение словаря по теме. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что. «Звук и буква С-З» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, З.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
январь	3 неделя	«Посуда» - формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. «Звуки В – ВЬ. Буква В» - учить дифференцировать звуки -ВЬ в слогах, словах, предложениях.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
январь	4 неделя	«Ателье» - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. «Звуки Д-ДЬ. Буква Д» - учить детей давать характеристику звука в сравнительном аспекте.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
февраль	1 неделя	«Мебель» - расширение словаря по теме. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. «Звуки Т-Д» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Т-Д.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
февраль	2 неделя	«Архитектура» - расширение и активизация словаря по теме. «Звуки Г-ГЬ. Буква Г» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-ГЬ.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
февраль	3 неделя	«День защитников отечества» - расширение словаря по теме «Военные профессии» «Звуки Г-К» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном анализе.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
февраль	4 неделя	«Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица» - расширение и активизация словаря по теме. Закрепление временных представлений в речи. «Звук и буква Э» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Э.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
Март	1 неделя	«Семья. Мамин праздник» - развитие навыков словообразования. «Звук и буква Й» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Й.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»

март	2 неделя	« Животный мир морей и океанов » - уточнять и расширять словарь по теме. « Буква Е » - развивать фонематический слух и восприятие.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	3 неделя	« Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы » - формирование словаря по теме. « Буква Я » - развивать фонематический слух и восприятие.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	4 неделя	« Труд людей весной » - формирование представлений о труде людей весной. « Звук и буква Ш » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	1 неделя	« Перелетные и водоплавающие птицы » - расширение глагольного словаря по теме. « Звуки Ш-С » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	2 неделя	« Космос » - формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работа космонавтов. « Звук и буква Ж » - формировать правильный уклад звука	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	3 неделя	« Я и моё тело » - расширение словаря по теме. « Звуки Ж-З » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ж-З в сравнительном анализе.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	4 неделя	« Пожарная безопасность » - формирование представлений о правилах безопасности. « Звук и буква Л-Ль » - учить детей сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
май	1 неделя	« Моя Родина Россия » - уточнение и расширение словаря по теме. « Звук и буква Ц » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ц.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
Май	2 неделя	« День победы » - расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. « Буква Ю » - развивать фонематический слух и восприятие.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»
Май	3 неделя	« Школа. Школьные принадлежности » - расширение, систематизация и	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет»

		уточнение словаря по теме. «Звук и буква Р-РЬ» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
май	4 неделя	мониторинг	

4.2 Литература

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 218с
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 204с
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
4. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
5. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
7. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
8. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
9. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
10. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно - СПб.: «Детство – пресс», 2002 г.
12. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016.-272 с. (Методический комплект к программе Нищевой).
13. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Нищевой).
14. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб.: «Детство – пресс», 2011 г.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2015. – 192 с.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 624 с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада– СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 448 с.

18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: «Детство – пресс», 2007 г.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 400 с.
20. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
21. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
22. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
23. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
24. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
25. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
26. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М., 2005 г.
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999 г.
28. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
29. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009 г.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009 г.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009 г.
33. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М Айрис - пресс, 2006. – 176 с.

Информационные порталы:

- <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
- <http://logoport.ru/>- логопедический портал;
- <http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»;
- <http://logopedia.by/> - логопедический сайт