



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №163**
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»
Россия, 650066, г. Кемерово, пр. Ленина, 58-а, 58-б
тел. (3842) 52-23-33, 52-22-92, факс 52-22-92
Email: pro-g-163@mail.ru

ПРИНЯТО:
Заведующий на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «31» мая 2022

УТВЕРЖАЮ:
МАДОУ 163 «Центр
развития ребёнка – детский сад»
Е.В. Пензина
Приказ №42 – ОД от «31» мая 2022

**Рабочая программа
образовательной деятельности
учителя-логопеда**
в группах компенсирующей направленности
(старшая и подготовительная к школе группы)
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на период с сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
на 2022-2023 учебный год

Составлена
на основе адаптированной основной
образовательной программы
МАДОУ № 163
учитель-логопед:
Васильева Н.В.

Кемерово, 2022

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	14
2.2.	Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	27
2.3.	Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	28
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	41
3.4.	Литература	45
	Приложение	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической работы в группе компенсирующей направленности дошкольного возраста является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию основной образовательной программы МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка – детский сад» и адаптированной образовательной программы МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка – детский сад».

А также опирались на программы:

- Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е переработанное в соответствии с ФГОС ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк, Л.В. Лопатиной и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. Цели, задачи, принципы реализации программы

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-развивающим процессом в учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с нарушением речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением речи программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением речи и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группы с нарушением речи посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной с взрослым деятельности детей, чередование

специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с нарушением речи. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты учреждения, работающие в компенсирующих группах, под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа строится для детей с ФФН речи, ОНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спинова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и

низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками ЛЬ и йот (у), С и Ш звуком Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например, мягкий звук ш' вместо ш, вместо с - с', вместо ч - т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих - свистящих - аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2- 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико - фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Речевую группу **«Общее недоразвитие речи»** составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее

недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраняемых умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи третьего уровня.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое владение многими грамматическими формами.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФФН, ОНР.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ФФН, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
ОНР, все уровни	Ребенок, с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений.
Направление работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением	
ФФН, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высоту и силу голоса, интонационную выразительность). 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях. 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам. 9. Формировать навык фонематических операций: анализа, синтеза. 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.
ОНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять соматический и неврологический статус воспитанника. 2. Развивать психические функции. 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высоту и силу голоса, интонационную выразительность). 4. Готовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков. 5. Формировать правильную артикуляцию звуков. 6. Развивать моторные функции. 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах,

	<p>словах, предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам.9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза.10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи.11. Обогащать словарный запас, уточнять лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов.12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий.13. Формировать навыки диалогической и монологической речи.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ФФН

Период	Основное содержание коррекционно – развивающей работы
1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять навыки произношения звуков: а, у, и, о, э, ы; п, п', т, т', к, к', х, х', ж, л (изолированно, в слогах, словах, предложениях).2. Различать эти звуки: изолированно, в слоговых сочетаниях, в словах, в предложениях, в речевом потоке.3. Запоминать и воспроизводить звуковой ряд.4. Воспроизводить звукослоговые ряды с различной интонацией, силой голоса, ударением, предлагаемые логопедом.5. Развивать языковую способность детей путем привлечения внимания к звуковой оболочке слова.6. Развивать слуховое внимание, слуховую память.7. Учить различать интонационные средства выразительности в речи логопеда (чтение стихотворений).8. Учить изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от целей общения (воспроизводить слова и доступные фразы – громко, тихо, вполголоса, медленно, умеренно, быстро)9. Учить правильно, пользоваться восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией.10. Развивать речевое дыхание.11. Воспроизводить ритмические рисунки, предъявленные логопедом.12. Развивать динамический праксис рук (по образцу, по инструкции).13. Знакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов. Лексические темы: «Детский сад», «Моя семья», «Во саду ли в огороде (фрукты, овощи)», «Грибы, ягоды», «Осень. Приметы осени. Деревья», «Животный мир нашего края. Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Транспорт. ПДД», «Продукты питания», «Свойства материалов. Инструменты», «Дом, в котором я живу».
2 период Декабрь, январь, февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять навыки правильного произношения и различения на слух звуков: л, - л', ы - и, с - с', з - з', ц, б - п, ш, ж, с - ш, с - ш - з - ж.2. Дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков.3. Находить звуки в слове.4. Определять место звука в слове.5. Выделять гласный звук в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>.6. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных.

	<p>7. Вырабатывать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>8. Согласовывать числительные с существительными.</p> <p>9. Подбирать однокоренные слова.</p> <p>10. Образовывать сложные слова.</p> <p>11. Составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.</p> <p>12. Распространять предложения путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p> <p>13. Составлять предложения по опорным словам.</p> <p>14. Составлять предложения по картине, серии картин, пересказ.</p> <p>15. Заучивать стихотворения.</p> <p>16. Закреплять знания и умения, полученные ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние игрушки. Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Животные крайнего севера», «Посуда», «Народное творчество. Ателье», «Мебель», «День добрых дел. Архитектура», «День защитников отечества», «Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица».</p>
<p>3 период</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>1. Активизировать приобретенные навыки в специально спроектированных ситуациях; предусматривать организацию коллективных форм общения детей между собой.</p> <p>2. Развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: «Семья. Мамин праздник», «Животный мир морей и океанов», «Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы», «Труд людей весной», «Перелетные птицы. /Водоплавающие птицы», «» Космос», «Я и моё тело», «Пожарная безопасность», «День победы», «Книги. Любимые сказки. /Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые /Цветущий луг».</p>
<p>Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР (от 5 до 6 лет)</p>	
<p>1 период</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>1. Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>2. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.</p> <p>3. Учить соблюдать голосовой режим.</p> <p>4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.</p>

2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Формирование правильного звукопроизношения.

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.
4. Уточнять произношение простых звуков типа: А, У, О, Э, И, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, В, ВЬ, Ф, ФЬ, Б, БЬ.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением)
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому составу. Упражнение в произнесении многосложных слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков в слогах и словах.

Формирование лексико – грамматических средств языка.

1. Лексические темы: «Детский сад», «Моя семья», «Во саду ли в огороде (фрукты, овощи)», «Грибы, ягоды», «Осень. Приметы осени. Деревья», «Животный мир нашего края. Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы и их детеныши», «Транспорт. ПДД», «Продукты питания», «Свойства материалов. Инструменты», «Дом, в котором я живу».
2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.
3. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

	<p>6. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений; формировать у детей умение употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>7. Уточнять понимание детьми значений глаголов с различными приставками, начинать обучение образованию приставочных глаголов, а также закреплять их в речи.</p> <p>8. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными (по указанным темам).</p> <p>Обучение связной речи.</p> <p>1. Обучать детей составлять предложения по картинке, учить распространять предложения второстепенными членами предложения.</p> <p>2. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>3. Учить громко задавать вопросы. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.</p> <p>4. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).</p> <p>5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <p>1. Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за</i> и т. д.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>3. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>месяц, неделя</i>.</p> <p>4. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.</p> <p>5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл</i>).</p>
<p>2 период Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>4. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.</p> <p>2. Развивать мимическую мускулатуру.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>дом, кот</i>. <p>Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние игрушки. Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Животные крайнего севера», «Посуда», «Народное творчество. Ателье», «Мебель», «День добрых дел. Архитектура», «День защитников отечества», «Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица». 2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. 3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы. 4. Знакомить детей со способами словообразования. 5. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). 6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам). 7. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 8. Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с различными приставками; глаголов, обозначающих трудовые действия. 9. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей. <p>Обучение связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок). 2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению,
--	---

	<p>объяснению пословиц и загадок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5. Учить сравнивать причинно-следственные связи, развивать словесно - логическое мышление, развивать речевой слух. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Учить понимать пространственные отношения, выраженные сложными предлогами <i>из-за, из-под и т.д.</i> 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже.</i> 3. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. 4. Вводить в речь слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.</i> 5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).
<p>3 период Март, апрель, май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. 5. Работать над выразительностью чтения стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках. 6. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Совершенствовать чёткость дикции. 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение звуков: Ы, И, Л, С, Ш, З, Р (согласные звуки в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости (С – З), по признакам твёрдости – мягкости (Л – ЛЬ), по месту образования (С – Ш). 3. Окончание автоматизации всех звуков у всех детей.

	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постепенное увеличение сложности произносимых слов. 2. Проговаривание двустиший и четверостиший. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слов. 2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>кот, дом, сон</i>. <p>Развитие лексико – грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические темы: «Семья. Мамин праздник», «Животный мир морей и океанов», «Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы», «Труд людей весной», «Перелетные птицы. /Водоплавающие птицы», «Космос», «Я и моё тело», «Пожарная безопасность», «День победы», «Книги. Любимые сказки. /Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые /Цветущий луг». 2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение сложных слов; активизировать словообразовательные процессы. 4. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. 5. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов. 6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных. 8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей. <p>Обучение связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух. 4. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 5. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом. <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>неделя – месяц, месяц – год</i>) 2. Закреплять представления о времени, вводить в активный
--	--

	<p>словарь слова <i>раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше</i>.</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p>4. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).</p>
<p>Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР (от 6 до 7(8) лет)</p>	
<p>1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания. 2. С вновь поступившими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания. 3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. 2. Формировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопедическую группу. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др). 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произношении многосложных слов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закреплять представления о твердости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости – мягкости. 3. Закреплять умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа

мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа *мама, слон, мост, лиса, лист.*

Подготовка к обучению грамоте.

1. Формировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Знакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Формирование лексико – грамматических категорий.

1. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам.
2. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
3. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
4. Продолжать учить согласованию прилагательных с существительными, практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из – под, из – за.*
6. Уточнять понимание детьми значения глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать*), учить образованию приставочных глаголов, а также закреплять их в речи.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлению предложений по картинке, учить распространять предложения второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке.
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти,

	<p>операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>8. Учить устанавливать причинно - следственные связи, развивать словесно – логическое мышление.</p> <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за и др...</i> 2. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. 3. Уточнять и расширять представления о временных отношениях. Вводить в активный словарь понятие «<i>две недели</i>», названия дней недели. 4. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций. 5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>зашел, вышел, перешел, отошел, ушел ...</i>).
<p>2 период Декабрь Январь февраль</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи. 4. Формировать навыки выразительного чтения, развивать правильность, беглость, выразительность и осознанность. <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 2. Развивать мимическую мускулатуру. <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов. <p>Развитие фонематических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых - мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>papa, стол, куст, липа, лист, крик</i>. 5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 букв. 6. Знакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Грамота.

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Знакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

Формирование лексико – грамматических категорий.

1. Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Профессии», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Новогодние игрушки. Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Животные крайнего севера», «Посуда», «Народное творчество. Ателье», «Мебель», «День добрых дел. Архитектура», «День защитников отечества», «Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица».

2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам.

3. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

5. Знакомить детей со способами словообразования.

6. Продолжать учить согласованию имен прилагательных с именами существительными.

7. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

8. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

9. Продолжать учить образованию и употреблению в речи глаголов с различными приставками; глаголов, обозначающих трудовые действия.

10. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана.

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о прочитанном и увиденном.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания,

	<p>памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>5. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.</p> <p>Развитие пространственных, временных представлений.</p> <p>1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами <i>из-за, из-под...</i></p> <p>2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже...</i></p> <p>3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.</p> <p>4. Закреплять в речи слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.</i></p> <p>5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p>6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).</p>
<p>3 период Март Апрель май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.</p> <p>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.</p> <p>2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.</p> <p>2. Проговаривать двусишья и четверостишья.</p> <p>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>2. Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>трава, слива, маска, миска, машина.</i></p> <p>3. Знакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>4. Формировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p> <p>5. Совершенствовать навык слогового анализа одно, двух, и трёхсложных слов.</p> <p>6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать</p>

простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Совершенствование лексико - грамматических категорий.

1. Лексические темы: «Семья. Мамин праздник», «Животный мир морей и океанов», «Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы», «Труд людей весной», «Перелетные птицы. /Водоплавающие птицы», «Космос», «Я и моё тело», «Пожарная безопасность», «День победы», «Книги. Любимые сказки. /Школа. Школьные принадлежности», «Насекомые /Цветущий луг».
2. Вводить в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
3. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
4. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
5. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных.
8. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.

Развитие пространственных, временных представлений.

1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно, использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
4. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра*,

	<p><i>старше, младше.</i></p> <p>5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.</p> <p>6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).</p>
--	---

2.2. Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

Организованная-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность организованно-образовательной деятельности в старшей/подготовительной группе составляет 25 минут. Фронтальная организованная-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Умственное экспериментирование - осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Проект - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

2.3. Методы и приемы реализации Рабочей программы в условиях ФГОС

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность. • Предметные и сюжетные картинки. • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»). • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»).
	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итога занятия по графическому плану. • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор). • Выкладывание логических цепочек. • Сигнальные картинки.
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности. • Оценка детской речи. • Рассказ о проделанной работе. • Придумывание слов на заданный звук, слог. • Договаривание по образцу. • Комментирование собственных действий. • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком).
	<ul style="list-style-type: none"> • «Что не так? объясни». • «100 вопросов». • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание». • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если.

	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение предложений по наводящим вопросам. • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов. • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? - в транспорте - пассажир, дома - сын, брат, сестра, дочь...»).
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). • Угадывание предметов на ощупь. • Выполнение действий по словесной инструкции. • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции. • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. • Зачеркивание заданной буквы. • Отгадывание букв с закрытыми глазами. • Узнавание на ощупь. • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. • Рисование буквы в воздухе. • Графические диктанты.
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация сказочных сюжетов. • Использование игрушек и сказочных персонажей. • Исправление «ошибок» педагога или персонажа. • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец. • Одновременное проговаривание. • Повторение, объяснение, указание. • Словесные упражнения.
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Учебный год в логопедических группах для детей с ОНР и ФФН начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период-сентябрь, октябрь, ноябрь; II период-декабрь, январь, февраль; III период-март, апрель, май. В первые 2 недели сентября всеми специалистами проводится диагностика развития детей, сбор анамнеза, планирование индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами групп плана работы на первый период. В конце сентября специалисты, работающие в логопедических группах, на

психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы консилиума на учебный год.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Осенью, в середине учебного года и весной в логопедических группах устраиваются каникулы.

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР и ФФН, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения адаптированной образовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР и ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и ФФН их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по

физическому воспитанию, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных в проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется на всем протяжении коррекционного процесса.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по коррекционной деятельности.

Фронтальные занятия для детей учитель-логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических категорий и формированию произносительной стороны речи, продолжительность занятий 20 - 25 минут.

Старшая, подготовительная к школе группы

Период	Количество недель	Количество ООД в неделю		Общее количество ООД
		<i>ООД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</i>	<i>ООД по формированию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте</i>	
I период сентябрь-ноябрь	2	Диагностика речевого развития		22
	11	1	1	
II период декабрь-февраль	12	1	1	24
III период март-май	13	1	1	26
Всего ООД в год				72

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют

содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для *самостоятельной* творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 (8) лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

– **обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;**

– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

– создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

– при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

– проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

– презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно- воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические

родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер - классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда - это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Технические данные логопедического кабинета.

Освещенность – лампа светодиодная: над зеркалом, на потолке.

Оборудование.

Мебель:

- стулья детские;
- стол письменный;
- стул взрослый;
- шкафы книжные для методической литературы и дидактического материала;
- зеркало настенное – 1 шт.;
- доска настенная – 1 шт.;
- средства ТСО.

Другое оборудование:

- шпатели одноразовые;
- салфетки марлевые, стерильные;
- ватные диски, салфетки влажные одноразовые;
- индивидуальные зеркала.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Пособия и материалы для обследования речи детей.

Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Наборы наглядно-графической символики.

Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.

Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.

Пособия по развитию графо-моторных навыков.

Пособия по развитию мелкой моторики рук.

Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, рабочие тетради, прописи и т.п.

Логопедическая документация.

Речевые карты детей.

Годовой план.

Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

Календарно-тематическое планирование работы логопеда.

Тетрадь взаимодействия с воспитателями.

Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Учебно – методическое обеспечение.

Программы:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). М.: Школьная Пресса, 2002. - 32 с.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2008 г.

1. Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

- тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е переработанное в соответствии с ФГОС ДОО. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
 3. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
 4. Миронова С.А. «Программы логопедической работы с заикающимися детьми». М.: Просвещение, 2008.
 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей - М.: Просвещение, 2008.

Технологии:

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа - 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис - Пресс. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. - М.: Гном и Д. - 2008.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

Перечень пособий.

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст]/З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-214 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников [Текст]/ З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.-284 с.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 218с.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 204с.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
7. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста/ Л.В. Лопатина. - СПб., 2005. – 98 с.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена ; Изд – во «Союз», 2001. – 191 с.
9. Нищева Н.В. Будем говорить правильно - СПб.: «Детство – пресс», 2002
10. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016.-272 с. (Методический комплект к программе Нищевой)
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Нищевой)
12. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб.: «Детство – пресс», 2011
13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2015. – 192 с.

14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 624 с.
 15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада– СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 448 с.
 16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: «Детство – пресс», 2007.
 17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 400 с.
 18. Павленко Э.А. Развитие речи. – М.: Стрекоза, 2008 – 63 с.
 19. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: Детство Пресс, 2008 – 224 с.
 20. Петрова Т. И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2007. – 96 с.
 21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2001 – 224 с.
 22. Филичева, Т.Б. и др. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного практическое пособие/ Т.Б. Филичева, Г. А. Каше. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 286 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи – М Айрис - пресс, 2006. – 176 с.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Основная цель развивающей речевой среды - содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

Логопедические часы проводятся в речевом центре групп. Речевые центры групп хорошо оснащены, соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мебель:

шкафы – для хранения логопедических игр и пособий;
зеркало с подсветкой;
стол, стулья;
доска настенная.

Оборудование: дидактическое пособие по развитию графо-моторных навыков; конспекты занятий по коррекционной работе, картотеки, пособия по формированию правильного звукопроизношения.

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Формирование речевого дыхания	«Ватные шарики», «Свистульки» «Тучка и Солнышко», «Флюгер», «Волшебные бутылочки». «Подуй на ленточки», «Сдуй снежинки, листочки»
Развитие мелкой моторики	«Чудесные цифры», «Собери бусы», «Веселые прищепки», «Шнуровки», «Графареты», «Пирамидки», «Мозаика», «Волчки», «Вкладыши»
Формирование лексической и грамматической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, посуда, одежда и т.д. Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги) Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы» (иллюстрации) «Сложные слова» (иллюстрации) «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела» (иллюстрации) Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние и дикие животные средней полосы • Домашние и дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы <p>Мир человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные уборы • Профессии • Транспорт • Посуда <p>«Придумай предложение по его модели» «Расскажи, кто где живет» (предлог в) «Кому что?» (профессии)</p>

	<p>«Что без чего?» (родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (род. пад. имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (притяж. прилаг.) «Один - много» (мн. число имен сущ.) «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.)</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и звукового анализа</p>	<p>Символы звуков: сигнальные кружки для дифференциации звуков Схемы на звукослоговой анализ слов: - предметные картинки на дифференциацию звуков «Составь модель слова» (звуковой анализ) - «Домик» пособие для определения позиции звука в слове «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Читаем сами»</p>
<p>Совершенствование навыков связной речи</p>	<p>- серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс. Картинный демонстрационный материал Дидактическое пособие: «Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предложение) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи сказку» «Четыре сезона» (зима, весна, лето, осень) «Ты откуда»</p>
<p>Коррекционно - развивающие игры и дидактические пособия по автоматизации и дифференциации звуков.</p>	<p>«Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>Рабочие тетради для закрепления звуков Подбор скороговорок, чистоговорок и другого</p>

	речевого материала Артикуляционные упражнения в картинках (картотека)
Обучение грамоте	«Алфавит» «Определи место звука в слове» «Схемы и слова» «Выбери картинку по первому слогу» «Делим слова на слоги» «Слоги» «Прочитай по первым буквам» «Найди и прочитай» «Ребусы»
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	-Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку -пособия для развития слухового внимания - для развития зрительного внимания - для развития речевого внимания - для развития логического мышления - для развития произвольного запоминания

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.4. Литература

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 218с
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: книга 2. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 204с
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
4. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
5. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
7. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, Просвещение, 1985 г.
8. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
9. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
10. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно - СПб.: «Детство – пресс», 2002 г.
12. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016.-272 с. (Методический комплект к программе Нищевой).
13. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 320 с. (Методический комплект к программе Нищевой).
14. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп – СПб.: «Детство – пресс», 2011 г.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2015. – 192 с.

16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 624 с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада– СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 448 с.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: «Детство – пресс», 2007 г.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2016. – 400 с.
20. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
21. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
22. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
23. Йоценко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
24. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
25. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
26. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М., 2005 г.
27. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999 г.
28. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
29. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
30. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009 г.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009 г.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009 г.
33. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М Айрис - пресс, 2006. – 176 с.

Информационные порталы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;

<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»;

<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

Календарно – тематическое планирование
в старшей
логопедической группе
2020 – 2021 учебный год

Месяц проведения	неделя	Тема задачи	источник
сентябрь	3 неделя	<p>«Во саду ли в огороде» (фрукты, овощи) – расширение знаний детей об особенностях различных овощей и фруктов. Учить согласовывать имена существительные с глаголами.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках – формировать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
сентябрь	4 неделя	<p>«Грибы. Ягоды» – учить образовывать и употреблять имена существительные в род. пад. мн. числа.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках – формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и предложений.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
октябрь	1 неделя	<p>«Осень. Приметы осени. Деревья» – формирование словаря по теме. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Звук и буква У - учить выделять начальный ударный звук в слогах и словах.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
октябрь	2 неделя	<p>«Животный мир нашего края» (Дикие животные) – усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов (на, с, под, над, за).</p> <p>Звук и буква А - учить выделять начальный ударный звук в слогах и словах.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
октябрь	3 неделя	<p>«Домашние животные» – развивать навыки словообразования и словоизменения, расширять словарь антонимов.</p> <p>Звук У -А - учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова. На заданный звук.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
октябрь	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши »	О.И.Крупенчук

		– формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксом –онок, енок-, -ат, -ят. Звук и буква П – познакомить со звуком П и артикуляционные и акустические признаки.	«Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»
ноябрь	1 неделя	« Транспорт. ПДД » - обучать образованию приставочных глаголов движения. « Звук и буква О » - – познакомить со звуком О с опорой на артикуляционные признаки.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
ноябрь	2 неделя	« Продукты питания » - упражнять в употреблении различных форм имени существительного, использование в речи простых и сложных предлогов. « Звук и буква И » - познакомить со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
ноябрь	3 неделя	« Свойства материалов. Инструменты » - учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек, навыки словообразования. Звук и буква М » - познакомить с понятием согласный звонкий звук.	О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»
ноябрь	4 неделя	« Дом, в котором я живу » - учить образовывать сложные слова. « Звук и буква Н » - познакомить с характеристикой звука по акустико-артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
декабрь	1 неделя	« Зима. Зимующие птицы » - учить образовывать глаголы, прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. « Звук и буква Т » - познакомить с характеристикой звука по акустико-артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»

декабрь	2 неделя	<p>«Профессии» - расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.</p> <p>«Звук ТЬ. Буква Т» - познакомить со звуком ТЬ и его характеристикой, понятием согласный мягкий звук.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
декабрь	3 неделя	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы» - формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед и мн числа, упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению.</p> <p>«Звук и буква К» - познакомить со звуком и буквой.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
декабрь	4 неделя	<p>«Новогодние игрушки. Новый год у ворот» - закреплять умение подбирать прилагательные к сущ.</p> <p>«Звуки КЬ. Буква К» - научить различать звуки К-КЬ по артикуляционным признакам.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
январь	1 неделя	каникулы	
январь	2 неделя	каникулы	
январь	3 неделя	<p>«Посуда» - учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, давать понятие материалах, из которых делают предметы посуды.</p> <p>«Звук и буква Б» - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
январь	4 неделя	<p>«Ателье» - учить образовывать прилагательные от существительных, умение согласовывать сущ. с числительными.</p> <p>«Звук БЬ. Буква Б» - познакомить со звуком БЬ и буквой Б</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>
февраль	1 неделя	<p>«Мебель» - умение согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже, учить подбирать глаголы к существительным.</p> <p>«Звук и буква Э» - познакомить со</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты</p>

		звуком и буквой Э	подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	2 неделя	« Архитектура » - расширение и активизация словаря по теме. « Звуки Г-Гь. Буква Г » - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-Гь.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	3 неделя	« День защитников отечества » - обучать образованию прилагательных от существительных. « Звук ЛЬ. Буква Л » - познакомить детей со звуками, научить давать сравнительную характеристику.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
февраль	4 неделя	« Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица » - расширение и активизация словаря по теме. Закрепление временных представлений в речи. « Звук и буква Ы » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
Март	1 неделя	« Семья. Мамин праздник » - упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам. « Звук и Буква С » - познакомить детей со звуком и буквой С.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	2 неделя	« Животный мир морей и океанов » - уточнять и расширять словарь по теме. « Звук СЬ. Буква С » - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
март	3 неделя	« Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы » - упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных. « Звук и буква Ш » - научить характеризовать его по акустическим	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых

		и артикуляционным признакам.	логопедических занятий для детей с ОНР»»
март	4 неделя	«Труд людей весной» - формирование представлений о труде людей весной. «Звуки С-Ш» - учить анализировать звуки в сравнительном плане.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
апрель	1 неделя	«Перелетные и водоплавающие птицы» - образование и употребление приставочных глаголов. «Звуки Х-Хь. Буква Х» - научить характеризовать звуки по акустико-артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	2 неделя	«Космос» - формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работа космонавтов. «Звуки В-Вь. Буква В» - учить характеризовать звуки в сравнительном плане.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
апрель	3 неделя	«Я и моё тело»- учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Звук и буква З» - учить характеризовать звук с опорой по акустико-артикуляционным признакам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»
апрель	4 неделя	«Пожарная безопасность» - формирование представлений о правилах безопасности. «Звук Зь. Буква З» - научить характеризовать звук с опорой на различные виды контроля.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
май	1 неделя	«Моя Родина Россия» - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. «Звук и буква Ж» - научить характеризовать звук по акустико-	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»

		артикуляционным признакам.	
Май	2 неделя	<p>«День победы» - расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>«Звуки З-Ж» - научить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»</p>
Май	3 неделя	<p>«Книги. Любимые сказки» - расширить представления о детских произведениях (сказки)</p> <p>«Звуки Д-ДЬ. Буква Д» - познакомить со звуками, дать сравнительную характеристику звуков.</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6лет»</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»</p>
май	4 неделя	<p>«Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф» - познакомить со звуками. Дать сравнительную характеристику звуков.</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»</p>

Календарно – тематическое планирование
в подготовительной
логопедической группе
на 2020 – 2021 учебный год

Месяц проведения	неделя	Тема задачи	источник
сентябрь	3 неделя	« Во саду ли в огороде » (фрукты, овощи) – расширение знаний детей об особенностях различных овощей и фруктов. Формирование навыков словообразования. Расширение и активизация словаря по теме. Звук и буква У – учить детей различать звуки, дифференцировать в слогах, словах, предложениях.	О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
сентябрь	4 неделя	« Грибы. Ягоды » – учить образовывать прилагательные от существительных. Согласование имен существительных с числительными. Звук и буква А – учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	1 неделя	« Осень. Приметы осени. Деревья » – формирование словаря по теме. Образование прилагательных от существительных. Преобразование существительных единственного числа в форму множественного числа. Звук и буква И - учить детей выделять звук П из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	2 неделя	« Животный мир нашего края » (Дикие животные) – усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Образование существительных единственного числа в форму множественного числа. Звук и буква К – КЬ - учить детей выделять и дифференцировать звук К - КЬ из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	3 неделя	« Домашние животные » – закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных. Звук и буква Т – ТЬ - учить детей выделять и дифференцировать звук Т - ТЬ из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
октябрь	4 неделя	« Домашние птицы и их детеныши » – формирование представлений о	О.С.Гомзьяк «Говорим правильно

		внешнем виде, образе жизни домашних птиц. Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксом –онок, енок-, -ат, -ят. Звук и буква П-ПЬ - учить детей выделять и дифференцировать звуки из состава слогов, слов, предложений.	в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
ноябрь	1 неделя	« Транспорт. ПДД » - дифференциация транспорта по видам. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. « Звук и буква О » - развивать фонематический слухи восприятие. Учить детей выделять звук О из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
ноябрь	2 неделя	« Продукты питания » - классифицировать знания о продуктах питания. Правильно употреблять относительные прилагательные. « Звук и буква Х – ХЬ » - учить детей выделять и дифференцировать звуки из состава слогов, слов, предложений.	О.Н.Лиминская «Конспекты логопедических занятий». О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»
ноябрь	3 неделя	« Свойства материалов. Инструменты » - формировать словарь глаголов. Закреплять навыки употребления имен существительных в творительном падеже. Звук и буква Ы » - учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы. Выделять звук Ы из состава слогов, слов, предложений.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
ноябрь	4 неделя	« Дом, в котором я живу » - уточнение и расширение словаря по теме. « Звук и буква М-МЬ » - учить детей характеризовать звуки М-МЬ с опорой на различные виды контроля.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	1 неделя	« Зима. Зимующие птицы » - уточнение и расширение словаря по теме. « Звук и буква Н-НЬ » - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н-НЬ.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	2 неделя	« Профессии » - расширение словаря	О.С.Гомзяк

		по теме. Формирование навыков словообразования. «Звук и буква Б-БЬ» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука.	«Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» - дифференциация типов одежды по сезонам. «Звук и буква Х-ХЬ» - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звука.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
декабрь	4 неделя	«Новогодние игрушки. Новый год у ворот» - закрепление употребления имен существительных в творительном падеже. «Звук и буква С-СЬ»- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
январь	1 неделя	«Зимние забавы» - расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования. «Звук и буква З – ЗЬ» - учить детей давать характеристику звука в сравнительном аспекте.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
январь	2 неделя	«Животные крайнего севера» -- расширение словаря по теме. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом потому что. «Звук и буква С-З» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, З.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»
январь	3 неделя	«Посуда» - формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. «Звуки В – ВЬ. Буква В» - учить дифференцировать звуки -ВЬ в слогах, словах, предложениях.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с

			ОНР»»»
январь	4 неделя	<p>«Ателье» - актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p> <p>«Звуки Д-ДЬ. Буква Д» - учить детей давать характеристику звука в сравнительном аспекте.</p>	<p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»</p>
февраль	1 неделя	<p>«Мебель» - расширение словаря по теме. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>«Звуки Т-Д» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Т-Д.</p>	<p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»</p>
февраль	2 неделя	<p>«Архитектура» - расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>«Звуки Г-ГЬ. Буква Г» - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г-ГЬ.</p>	<p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»</p>
февраль	3 неделя	<p>«День защитников отечества» - расширение словаря по теме «Военные профессии»</p> <p>«Звуки Г-К» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном анализе.</p>	<p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»</p>
февраль	4 неделя	<p>«Времена года. Календарь. Проводы зимы. Масленица» - расширение и активизация словаря по теме. Закрепление временных представлений в речи.</p> <p>«Звук и буква Э» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Э.</p>	<p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»</p>
Март	1 неделя	<p>«Семья. Мамин праздник» - развитие навыков словообразования.</p> <p>«Звук и буква Й» - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Й.</p>	<p>О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых</p>

			логопедических занятий для детей с ОНР»»»
март	2 неделя	« Животный мир морей и океанов » - уточнять и расширять словарь по теме. « Буква Е » - развивать фонематический слух и восприятие.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
март	3 неделя	« Весна в лесу. Первые признаки весны. Ранние цветы » - формирование словаря по теме. « Буква Я » - развивать фонематический слух и восприятие.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
март	4 неделя	« Труд людей весной » - формирование представлений о труде людей весной. « Звук и буква Ш » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
апрель	1 неделя	« Перелетные и водоплавающие птицы » - расширение глагольного словаря по теме. « Звуки Ш-С » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
апрель	2 неделя	« Космос » - формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работа космонавтов. « Звук и буква Ж » - формировать правильный уклад звука	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
апрель	3 неделя	« Я и моё тело » - расширение словаря по теме. « Звуки Ж-З » - учить детей давать акустико-артикуляционную	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева

		характеристику звуков Ж-З в сравнительном анализе.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
апрель	4 неделя	« Пожарная безопасность » - формирование представлений о правилах безопасности. « Звук и буква Л-ЛЬ » - учить детей сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
май	1 неделя	« Моя Родина Россия » - уточнение и расширение словаря по теме. « Звук и буква Ц » - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ц.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
Май	2 неделя	« День победы » - расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. « Буква Ю » - развивать фонематический слух и восприятие.	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»
Май	3 неделя	« Школа. Школьные принадлежности » - - расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. « Звук и буква Р-РЬ » - учить детей давать сравнительную характеристику звуков.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет» Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР»»»
май	4 неделя	мониторинг	