

	Утверждено: заведующий МАДОУ №163 «Центр развития ребёнка - детский сад» Е.В.Пензина _____
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №163
«Центр развития ребёнка - детский сад»

(на 2016-2019 годы)

Принято: педагогическим советом

Протокол № 1 от 15.09.2016г.

Кемерово, 2016

Содержание

Пояснительная записка.....

Паспорт Программы развития.....

- 1. Информационно-аналитическая
справка**

1.1. Общие сведения о ДОУ.....	
• Краткая история дошкольного образовательного учреждения.....	
• Взаимодействие ДОУ с социумом. Характеристика социального окружения ДОУ...	
• Социальный статус семей воспитанников МАДОУ №163.....	
1.5. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	
2. Проблемный анализ деятельности.....	
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления психического и физического здоровья...	
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса воспитанников.....	
2.4. Анализ структуры управления ДОУ.....	
2.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МАДОУ №163.....	
3. Концептуальные основы развития ДОУ.....	
3.1. Миссия ДОУ.....	
3.2. Механизм реализации программы развития ДОУ.....	
3.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития ДОУ.....	
4. Основные направления Программы развития ДОО	
4.1. Переход на ФГОС ДО.....	
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	
4.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	
4.5. Развитие педагогического потенциала.....	
5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	
5.1. Возможные риски и способы их минимизации.....	

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

В настоящее время разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») **целью** которого является:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов

деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МАДОУ №163 «Центр развития ребенка-детский сад» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ №163 «Центр развития ребенка-детский сад» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ №163 «Центр развития ребенка-детский сад». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения. Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, обладающих теми характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (целевыми ориентирами), представленными в ФГОС дошкольного образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №163 «Центр развития ребенка-детский сад» города Кемерово
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	· Конвенция о правах ребенка · Конституция Российской Федерации; · Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384) · Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.) · Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»).
Руководитель Программы	Пензина Е.В., заведующая МАДОУ №163 «Центр развития ребенка-детский сад»
Разработчики Программы	Пензина Е.В. – заведующая МАДОУ №163, Долгих Н.Н. – старший воспитатель МАДОУ № 163; привлеченные партнеры: родительская общественность, социум.
Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	• Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной

	позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города) - Расширить спектр образовательных услуг платные услуги). - Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2016-2019гг
Этапы реализации программы:	
I этап (организационный) сентябрь 2016 г.- январь 2017г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; - создать условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384)
II этап (внедренческий) сентябрь 2017г.- сентябрь 2019г. Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.
III этап (заключительный) Сентябрь - декабрь 2019 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по	Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем собрании коллектива, разместить на сайт ДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: · высококвалифицированных кадров; · стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; · развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); · информационного обеспечения образовательного процесса; · стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Соответствие образовательному заказу общества: • функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • стабильное функционирование службы мониторинга; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия; • мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • создание современной развивающей предметно-

	пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • рост профессиональной компетенции и культуры педагогов; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

Основные целевые ориентиры:

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

- **Общие сведения о ДООУ**

1978г. — открытие детского комбината № 163 «Ромашка» для детей с 1,5 до 7 лет.

1989г. — включение детского комбината в Центр непрерывного образования КемГУ на правах структурного подразделения.

1994г. — детский сад № 163 аттестован и аккредитован как Прогимназия гуманитарной гимназии № 41 ЦНО КемГУ г. Кемерово. (Приказ №442 от 27.06.94г. Департамента образования администрации Кемеровской области).

1999 г. – МОУ №163 «Прогимназия» лицензировано (лицензия А № 589369 2226 от 28 сентября 1999 года выданная Государственной лицензионно-аттестационной службой Кемеровской области на 5 лет) и аттестовано.

2001г. — МОУ №163 «Прогимназия» аккредитовано как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста с правом реализации программ дошкольного и начального общего образования (свидетельство АА 079031 №127-01 от 7 марта 2001 г.).

2002 г. – реорганизация МОУ №163 «Прогимназия» путем присоединения МДОУ №20 (на основании распоряжения Главы г. Кемерово от 20.12.2001 №3237 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения №20» и решения комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 10.01.2002 г. №20 «О реорганизации муниципального образовательного учреждения №163 «Прогимназия» комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово).

Детский комбинат № 163 переименован в МОУ «Прогимназия» № 163 на основании распоряжения администрации г. Кемерово № 3237 от 20.12.2001 г.

МОУ «Прогимназия» № 163 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 163 «Центр развития ребенка – детский сад» на основании решения Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Кемерово от 23.06.2009 г. № 1525.

МДОУ № 163 переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 163 «Центр развития ребенка – детский сад» на основании распоряжения администрации г. Кемерово от 18.08.2010 г. № 3708.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

1.1. Перечень групповых помещений:

1 младшая группа- 2

2 младшая группа – 3

средняя группа - 2

старшая группа – 2

подготовительная к школе группа –3

- 1.2. Спальные помещения - 12
- 1.3. Музыкально-физкультурный зал - 2
- 1.4. Медицинский кабинет - 2
- 1.5. Процедурный - 2
- 1.6. Логопедический кабинет – 1
- 1.7. Кабинет ИЗО-студии -2
- 1.8. Методический кабинет – 2
- 1.9. Детские площадки - 12
- 1.10. Спортивная площадка: 1

Вид – «Центр развития ребенка – детский сад».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Статус детского сада: автономное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 650066 г. Кемерово, пр. Ленина, 58-А, пр. Ленина, 58-Б тел. 8(3842) 52-23-33, 52-22-92

Сайт детского сада: www.мадоу163.рф

E-mail: pro-g-163@mail.ru

Руководитель: Пензина Елена Вячеславовна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 163 «Центр развития ребенка-детский сад» имеет два обособленных земельных участка, расположенных по адресам: пр. Ленина, 58-А и пр. Ленина, 58-Б. Участки размещены внутриквартально и удалены от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей.

Режим работы МАДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе (понедельник - пятница) с 07.00 – 19.00. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №163 «Центр развития ребенка-детский сад», осуществляет дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка – детский сад».

Отличительной чертой образовательной деятельности Учреждения является подгрупповой развивающий характер, который проявляется в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленности личности. Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 163 не в полной мере соответствует федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ и построена на следующих принципах:

- Безопасности;
- Доступности;
- Полифункциональности;
- Содержательной насыщенности;
- Трансформируемости.

Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 12 групп, из них: 2 – 1-е младшие – от 2 до 3 лет, 3 – 2-е младшие – от 3 до 4 лет, 2 – средние – от 4 до 5 лет, 2 – старшие – от 5 до 6 лет, 3 – подготовительные – от 6 до 7 лет. Каждая группа имеет свое название: «Почемучки», «Непоседы», «Звёздочки», «Пчелки», «Солнышко», «Весёлый муравейник», «Крохи», «Капитошка», «Карапузы», «Затейники», «Гномики», «Смешарики». «Солнышко». Персонализация каждой группы обыгрывается в предметной среде. При этом реализуется принцип открытости обществу и открытости своего «Я». Оснащение групповых комнат позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе обучения, взаимодействуя друг с другом. Каждому ребенку в детском саду обеспечено личное пространство. Пространственная организация среды групповых комнат и музыкально-спортивного зала предусматривает широкие возможности для разнообразной двигательной деятельности детей. В каждом групповом помещении расположен уголок двигательной активности детей, оснащенный спортивным комплексом и нестандартным оборудованием. В логопедическом кабинете и во всех группах развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи. Эффективно используются современные образовательные здоровьесберегающие технологии. Это позволяет уменьшить учебную нагрузку на воспитанников посредством использования технологии тематической интеграции.

Используются эффективные методы обучения:

- комплексные занятия, интегрированные занятия;

- реализуется программа дополнительных услуг

«Юный шахматист».

- используются малые формы оздоровительной физической активности в образовании детей и взрослых (психогимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения по профилактике зрительного утомления «гимнастика для глаз», упражнения для моторики, массаж и самомассаж, логоритмика и др.).

1.2. Краткая история дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ на протяжении многих лет проводится методическая работа с педагогическими кадрами, что позволяет педагогам принимать участие в конкурсах, конференциях различного уровня, а также представлять свой опыт на семинарах и мастер-классах муниципального и регионального уровня.

У коллектива ДОУ есть свои традиции и достижения: Участие коллектива МАДОУ № 163

в 2013-2014 -2015уч. году в мероприятиях международного, федерального, областного, городского, районного

№	Название мероприятия	Срок	Уровень	Участник	Результат
1	Смотр-конкурс информационных родительских уголков	Октябрь	Городской	ДОУ	Участие
2	Международный конкурс «Сердечко в подарок»	Февраль	Международный	Воспитатель Д.Л.. Казанцева	Диплом I степени
3	Международный конкурс «Подарок к 8 марта»	Март	Международный	Воспитатель Д.Л.. Казанцева	Диплом за I место
4	Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление учреждений образования г. Кемерово	Декабрь	Городской	Педагоги ДОУ	участие
5	Конкурс «Служу Отечеству»	Март	Всероссийский	Воспитатели	Диплом I степени

				Д.Л.. Казанцева, Кивишева А.А.	
6	Конкурс «В главной роли – воспитатель»	Март	Международный	Воспитатель Кивишева А.А.	Диплом за I место
7	Районный конкурс детского академического пения «Дебют-2015», посвящённом 70-летию Великой победы, Году литературы в России и Году ветеранов в Кузбассе.	Май	Районный конкурс	музыкальный руководитель О.В. Щиколкова	диплом участника
8	Всероссийский образовательный портал, всероссийский конкурс «Гордость России»	Март	Всероссийский	Воспитатель А.Л. Маркелова	Диплом участника
9	Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия»	Март	Всероссийский	Воспитатель Д.С. Шачнева, Кивишева А.А.	сертификат
10	« IV Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Апрель	Всероссийский	Воспитатель Фёдорова Э.О.	Диплом лауреата
11	Участие в празднике ко Дню Защиты детей	Май	ДОУ	Музыкальный руководитель С.Г. Бегеза	участие

Педагогический коллектив ДОУ сегодня характеризуется в основном стабильностью своего состава. Педагоги готовы к участию в инновациях, обладают творческим потенциалом, подтверждают желание участвовать в процессах развития детского сада, готовят себя к работе в новых условиях.

1.3. Взаимодействие ДОУ с социумом.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №163
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ
САД»**

КРИПК и ПРО

МБОУ ДПО «НМЦ»

«Детская клиническая больница № 1» (поликлиника № 1)

Государственная филармония Кузбасса

МБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Журнал «Дошколёнок Кузбасса»

Гимназия №41

Музыкальный квартет

«Щелкунчик»

Кемеровский областной театр кукол им. Аркадия Гайдара

Экскурсионное агенство «Континент» с Татьяной Букиной

Творческий проект «Театра кукол Владимира Юдина «Юла»

МАДОУ №163 «Цент развития ребёнка – детский сад» находится в центральной части города Кемерово, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия социального характера.

1.4. Социальный статус семей воспитанников МАДОУ №163

по состоянию на 01.09.2016 год.

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в МАДОУ №163	346	100
Общее число семей		100
Из них:		
Неполные семьи		
- в них детей		
Неблагополучные		
- в них детей		
Многодетные		
- в них детей		
Опекаемые		
- в них детей		
Малообеспеченные		
- в них детей		
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие		
Служащие		
Инженерно-технических работников		
Медицинские работники		
Педагоги		
Работники культуры		
Работники торговли и обслуживания		
Предприниматели		
Служащие МВД и ФСБ		
Военнослужащие		
домохозяйки		
Пенсионеры		
Безработные		
Родители-инвалиды		
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование		
Неполное среднее образование		
Среднее образование		
Среднее - специальное		
Неполное высшее образование		

Высшее		
Ученая степень		
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30		
От 30 до 40		
От 40 до 50		
более 50		
Количество детей в семьях		
Один ребенок		
Двое детей		
Три и более		

Вывод: социальный статус семей воспитанников позволяет организовать эффективное взаимодействие родителей в построении индивидуального образовательного маршрута, создание сетевого консультирования.

1.5.Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ №163 «Центр развития ребенка – детский сад» является: создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Таким образом, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества дошкольного воспитания и образования Учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Приоритетным направлением и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 42 ЛО 1 № 0000211 от 21 ноября 2013г. регистрационный № 14137):

Содержание дошкольного образования в МАДОУ №163 определяется следующими **программами**:

базовый компонент –

- «Развитие» (Л.А. Венгер);
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

коррекционные программы:

— «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (Г. А Каше, Т. Б Филичева, Г. В Чиркина)

подпрограммы, разработанные педагогами Учреждения:

- «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» (С.В. Шкарупа),
- «Психокоррекционные и развивающие игры» (Т.Н. Карпунькина),
- «Ускоренное обучение плаванию детей 6-7 лет» (Е.Н. Чебакова),
- «Гидроаэробика» (Е.Н. Чебакова),
- «Азбука общения» (Т.Н. Карпунькина),
- «Неболейка» (А.В. Сапего).

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются. На данном этапе ведётся выбор направлений и программ. Их определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

.В соответствии с направлениями деятельности разрабатываются авторские программы дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Образовательная деятельность	Программа
1	Физическое развитие	Физическая культура	Программа платных дополнительных образовательных услуг по физической культуре «Будь здоров». Составитель: Чебакова Е.Н., инструктор по физической культуре
2	Физическое развитие	Плавание	Программа платных дополнительных образовательных услуг по обучению старших дошкольников плаванию «Дельфинчик». Автор-составитель: Чебакова Е.Н.,

			инструктор по плаванию
3	Художественно-эстетическая	Музыка	Программа платных дополнительных образовательных услуг по музыке вокального кружка «Колокольчик» Автор – составитель: Бегеза С.Г., музыкальный руководитель
4	Художественно-эстетическая	Изобразительная деятельность	Программа платных дополнительных образовательных услуг по изобразительной деятельности «Весёлая палитра» Автор – составитель: Ермолаева М.В., педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности
5	Речевое	Логопедия	Программа платных дополнительных образовательных услуг по логоритмике «Говорушки» Автор – составитель: Трухина Л. В., учитель-логопед
6	Речевое	Логопедия	Программа платных дополнительных образовательных услуг по логопедическому массажу Автор – составитель: Трухина Л. В., учитель-логопед
7	Социально-коммуникативное	Песочная терапия	Программа платных дополнительных образовательных услуг по песочной терапии «Песочница» Автор – составитель: Червякова А.П., воспитатель

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ №163 «Центр развития ребёнка – детский сад»

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Здоровье детей:

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их

родителей. Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Учитывая актуальность и важность задачи воспитания здорового ребенка, мы построили свою систему оздоровления детей, которая реализуется через работу медико-коррекционно-оздоровительной службы. Деятельность этой службы позволила обеспечить:

1. Сохранение и укрепление здоровья.
2. Развитие и совершенствование двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движении.
3. Совершенствование работы с родителями по вопросам, связанным со здоровым образом жизни.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к взаимодействию различных неблагоприятных факторов внешней среды в ДОУ:

В режиме дня МАДОУ имеют место оздоровительные мероприятия:

- чесночно-луковые закуски во время еды;
- закладывание в носовые ходы оксолиновой мази, в зимнее время перед прогулкой;
- использование массажных комплексов (массаж пальчиков, ушных раковин, точечный массаж);
- витаминизация;
- воздушные ванны ежедневно после сна;
- прогулки на свежем воздухе;
- умывание лица, рук, шеи прохладной водой;
- оздоровительный бег;
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- прохождение по дорожке здоровья после дневного сна;
- прием детей на улице в летний период времени.

Педагогический коллектив продолжает использовать следующие методики в оздоровлении детей: интенсивные дыхательные упражнения, зрительные гимнастики, пальчиковые игры. На своих занятиях педагоги рационально сочетают интеллектуальную и двигательную нагрузки. Все это позволяет снижать показатели заболеваемости детей. Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели.

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие процедуры осуществляются круглый год, но их вид и методика меняется в зависимости от времени года. Анализ уровня физического развития детей проводится два раза в год по данным антропометрических показателей.

Благодаря интенсивной работе медико-оздоровительной службы; усиленной работе медицинского персонала по профилактике простудных заболеваний; проведению закаливающих мероприятий в группах; использованию различных форм организации, средств и методов физической культуры; соблюдение

рационального двигательного режима, удалось снизить заболеваемость и добиться высоких результатов в области физического развития и физической подготовленности детей, показатель заболеваемости детей в ДООУ на протяжении трёх лет стабильно остается ниже городского уровня.

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Старшие медсестры Куликова К.А. и Соломаха Н.В.. распределили детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2013	2014	2015
1	-	-	-
2			
3			
4	-	-	-

Посещаемость и заболеваемость детей

Средний списочный состав детей за 2015-2016 учебный год составил 346 детей.

В отчетный период уровень заболеваемости детей в Учреждении ниже предыдущего года на 14,2%.

Заболеваемость одним ребенком			
Год	2013	2014	2015
показатель заболеваемости на 1 ребенка по МАДОУ	1,3	1,2	1,01
Функционирование			
Год	2013-2014	2014 2015	2015 2016
показатель функционирования по МАДОУ	84,2%	82,4%	86,8%

Вывод: в перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии.

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2013-2014г.	0
2014-2015г.	0
2015-2016г.	0

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебные годы	Кол-во детей	Легкая и средняя степень адаптации	Сложная степень адаптации	Дезадаптация
2013-2014г.	26	25 (99,8%)	1 (1,2%)	-
2014-2015г.	30	28(93%)	2 (7%)	-
2015-2016г.	30	29 (96,7%)	1 (3,3%)	-

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОУ проходит успешно. Адаптация вновь принятых в ДОУ детей проходит по графику. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости воспитанников МАДОУ.

Мониторинг уровня воспитанников за 2013-2016 учебные года

Таким образом, результаты мониторинга показывают эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми, высокий уровень психологической готовности к школьному обучению.

Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в творческих конкурсах, музыкальных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня. Показатели свидетельствуют о значительном повышении активности воспитанников в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей необходимо расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня, особенно в познавательно-исследовательской деятельности.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно **сотрудничает с семьями воспитанников**, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Учебный год	Родители, активно участвующие в воспитательно-образовательной жизни ДООУ	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворённые работой ДООУ
2013-2014	32%	50%	79%
2014-2015	45%	69%	86%
2015-2016	53%	89%	97.3%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.

2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 31 педагога. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

100% педагогических работников имеют педагогическое образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Заведующая- 1 чел;

Старший воспитатель – 1 чел;

Воспитатели – 24 чел.;

Учителя – логопеды – 2 чел.;

Музыкальные руководители – 2 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел;

Инструктор по плаванию – 1 чел;

Педагог хореограф – 1 чел;

ПДО – 2 чел;

Укомплектованность: 100%

- наличие внутренних совместителей – 1 чел.

-наличие внешних совместителей – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 19 человек

- Среднее профессиональное – 14 человек

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая кв. категория –8 человек;

- I кв. категория – 13 человек;

- без кв. категории – 11 человек.

Штатное расписание педагогических кадров

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1. Пензина Е.В.	заведующая	высшее	на соответствии должности
2. Долгих Н.Н.	старший воспитатель	высшее	Нет категории
3. Трухина Л.В.	учитель-логопед	высшее	Высшая
4. Я.В.	Педагог-хореограф		
5. Бегеза С.Г.	музыкальный руководитель	высшее	Высшая
6. Щиколкова О.В.	Музыкальный руководитель	высшее	Первая
7. Чебакова Е.Н.	Инструктор по физической культуре	высшее	Высшая
8. Ягунова И.Ю	ПДО	Среднее профессиональное	Нет категории
9. Ермолаева М.В.	ПДО	высшее	Первая
10. Маркелова А.Л.	воспитатель	высшее	Первая
11. Калашникова П.А..	воспитатель	среднее специальное	Первая
12. Трубицина М.С.	воспитатель	высшее	Нет категории
13. Черева Н.Н.	воспитатель	высшее	Высшая
14. Капустина С.С.	воспитатель	высшее	Высшая
15. Зубова Я.В.	воспитатель	высшее	Первая
16. Новосёлова Е.С.	воспитатель	Среднее профессиональное	Нет категории
17. Юпатова Л.А.	воспитатель	высшее	Высшая
18. Казанцева Д.Л.	воспитатель	высшее	Высшая
19. Ассигритова Д.А.	воспитатель	высшее	Первая
20. Гусева Н.Ю.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
21. Червякова А.П.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
22. Шачнева Д.С.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
23. Крафт Т.И.	воспитатель	Среднее профессиональное	Нет категории
24. Казанцева Л.А.	воспитатель	высшее	Нет категории

25.Зоркальцева О.А.	воспитатель	Среднее профессиональное	Нет категории
26. Ванина Ж.В.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
27. Кивишева А.А.	воспитатель	высшее	Нет категории
28. Ярикова Н.В.	воспитатель	высшее	Нет категории
29. Лобанова Т.И.	воспитатель	Среднее профессиональное	Нет категории
30. Сафонова Н.П.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
31. Бардакова О.А.	воспитатель	Среднее профессиональное	Нет категории
32. Назаренко Л.А.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая
33. Фёдорова Э.О.	воспитатель	Среднее профессиональное	Первая

***Возрастные показатели педагогов и специалистов,
участников образовательного процесса***

30 лет	31-40	41-50	50 и выше
1.Долгих	1. Гусева Н.Ю.		
2.Крафт Т.И.	2. Новосёлова Е.С.		
3.Ярикова Н.В.	3. Ермолаева М.В.		
4. Казанцева Д.Л.	4. Кивишева А.А.		1.Сафонова Н.П.
5. Казанцева Л.А.	5.Маркелова А.Л.	1.Ванина Ж.В.	2. Юпатова Л.А.
6. Зоркальцева О.А.	6.Назаренко Л.А.	2. Щиколкова О.В.	3. Бегеза С.Г.
7. Трубицина М.С.	7. Черева Н.Н.	3.Чебакова Е.Н.	
8. Шачнева Д.С.	8. Червякова А.П.	4. Ягунова И.Ю.	
9. Капустина С.С.	9. Бардакова О.А.		
10. Зубова Я. В.	10. Лобанова Т.Н.		
11.Фёдорова Э.О.	11. Трухина Л.В.		

12.Калашникова П.А.			
13. Ассигритова Д.А.			

Показатели педагогов и специалистов,

участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности

1-5	5-10	10-15	15-25	25 и выше
	1.Долгих			
	2.Гусева Н.Ю.			
1. Новосёлова Е.С.	3.Ванина Ж.В..			
2. Кивишева А.А.	4. Казанцева Д.Л.			
	5.Крафт Т.И.			
3. Трубицина М.С.	6. Ярикова Н.В.	1.Маркелова А.Л.	1.Сафонова Н.П.	1.Чебакова Е.Н..
4. Бардакова О.А.	7. Ассигритова Д.А.	2. Червякова А.П.	2.Назаренко Л.А.	2.Бегеза С.Г.
	8. Шачнева Д.С.		3. Черева Н.Н.	3. Щиколкова О.В.
5. Фёдорова Э.О.	9.Капустина С.С.	3. Трухина Л.В.	4. Юпатова Л.А.	
6. Лобанова Т.Н.	10. Зубова Я В.		5. Ягунова И.Ю.	
7. Ермолаева М.В.	11. Казанцева Л.А.			
	12. Калашникова П.А.			
	13. Зоркальцева О.А.			

Педагоги ДОУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, методических городских и

районных объединениях, семинарах, мастер-классов, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается слабая положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Особое внимание в последующие годы будет уделено именно этому вопросу.

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДООУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В ДООУ 12 младших воспитателя, из них среднее профессиональное образование имеют 10 человек, 2 младших воспитателя имеют высшее образование. 1 младший воспитатель имеет педагогическое образование. В современных условиях младшие воспитатели, работая под руководством воспитателей должны, так же как и они, владеть технологиями взаимодействия с детьми, на основе сотрудничества, взаимопонимания, иметь достаточный уровень педагогической компетентности. Необходимо организовать мероприятия, повышающие педагогическую компетентность младших воспитателей.

Информация о работниках,

имеющих награды

МАДОУ №163 «Центр развития ребёнка – детский сад»

• «Почетный работник общего образования РФ»

Бегеза Светлана Геннадьевна

Чебакова Елена Николаевна

Ягунова Инна Юрьевна

Пензина Елена Вячеславовна

• «Медаль «За достойное воспитание детей»»

Ягунова Инна Юрьевна

Таким образом, в ДООУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с первой квалификационной категорией и сокращения, за счет этого, педагогов, которые не имеют квалификационной категорией. В коллективе есть резервы для повышения высшей квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и полное исключение не имеющих квалификационной категории.

Средний возраст участников образовательного процесса 30- 40 лет, что позволяет сделать вывод, о его высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4. Анализ структуры управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Согласно действующему Уставу органами управления являются: заведующий, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Руководство деятельностью Учреждением осуществляет заведующая Пензина Елена Вячеславовна.

Членами административного состава являются: зам по АХЧ Нефёдова Елена Алексеевна, старший воспитатель Долгих Нина Николаевна; старшая медицинская сестра Куликова Клара Андреевна; главный бухгалтер – Стручкова Виктория Алексеевна.

В результате эффективной деятельности всех компонентов системы управления Учреждения за 2013-2016 уч. гг. коллектив добился высоких результатов по различным направлениям работы, выросли показатели социально-экономического развития.

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ.

2.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
- Физическое - направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Спортивные уголки
	Медицинский кабинет	Медицинское оборудование
	<i>Процедурный кабинет, изолятор</i>	
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травянистым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, прыжковая яма
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература,, видео - и аудиотека, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры.
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, видеопроектор, музыкальный центр, диски.
	Территория ДООУ	малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и игровое оборудование др.

Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Уголки познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц»(кормушки), скворечники, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, уголки продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкально-физкультурный зал	• Спортивное оборудование и тренажёры
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение оснащено современным техническим оборудованием: 11 компьютеров, 2 сканера, 6 принтеров, 2многофункциональных устройств, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов

, 4 телевизора.

Материально-техническая база ДОУ за 2013-2016 уч.г пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, канцтовары, информационные стенды, ноутбук, пылесос, моющие средства, посуда, ковровые дорожки, шторы,

видеонаблюдение, комплекты постельного белья, хозяйственный инвентарь, спортивный инвентарь, баннеры для оформления детского сада к праздничным датам, пополнение развивающей среды игрушками.

Источники финансирования	2014г	2015г.	2016г.
Бюджетные средства			
Внебюджетные средства:			
Доходы от платных услуг			
Благотворительные средства			
Всего:			

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	· наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; · ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования)	· совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей; · осуществлять поиск эффективных

		путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	· Повысить процент у педагогов высшего педагогического образования и первой, высшей квалификационной категории (%); · наличие в ДОУ педагогов (3%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; · отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; · отсутствие у некоторых младших воспитателей дополнительной подготовки в области образования и педагогики (40%)	· создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение (соответствие занимаемой должности) · создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; · организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической

		компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ например: в конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2016-2019 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

НА 2016-2019гг.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

3.1. Миссия ДОУ. На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития: **создание условий, обеспечивающих**

социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МАДОУ № 163 «Центр развития ребенка-детский сад» относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, района, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, всероссийском, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«ЗДОРОВЬЕ»**. Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является **«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»**. Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие **«РАЗВИТИЕ»**. Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие **«ЛИЧНОСТИ»**, каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

- *«зона ближайшего развития»* - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2019 гг.

Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.

Все изменения в ДООУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника ДООУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДООУ в частности нацелено на формирование у выпускника тех компетенций, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности изменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является «**ПЕДАГОГ**», поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее мероприятия.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общем собрании коллектива и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.3. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
6. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.
7. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
8. Развитие педагогического потенциала.

4.1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
-

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий Старший воспитатель	2016г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующая, Зам по АХЧ, Старший воспитатель	2016г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующая	2016-2019гг.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (по)	Творческая группа	2016 уч.г	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного

			образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2016-2019 гг.	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Заведующий, Зам по АХЧ, Старший воспитатель Сотрудники ДОУ, Родители, Соц.партнёры	2016-2019г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Оказание и расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель, педагог доп. образования	2016-2019г.г.	Получение лицензии на оказание платных услуг МАДОУ. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель	2016-2019г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли

	коллектив		родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО.	Заведующий, Старший воспитатель	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ.			
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ	Педагогический коллектив		Определение перспектив деятельности.
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных психолого-педагогических (здоровьесберегающих) технологий в структуру оздоровительной (коррекционной) и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и	Сроки	Результат
-------------	-----------------	-------	-----------

	исполнители		
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима оздоровительных и профилактических процедур	Педагоги Старшая медсестра	Ежеднев-но	Положительная динамика в психофизическом здоровье детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежеднев-но	
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагоги доп.образования	2016-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.	Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Оценка эффективности здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья и развитие детей.			Определение перспектив деятельности.

4.4 Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Целевые ориентиры:

- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Участие воспитанников групп в конкурсах, проводимых городом, областью и т.д.	Соц. Партнеры Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно	Создание условий для успешной социализации воспитанников
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Мониторинг успешности воспитанников.			Определение перспектив деятельности.

4.5. Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
---	-------------	-------------	-------	----------------------

п/п				
1	Вопрос на педагогическом совете по порядку аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
5	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у воспитанников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию целевых ориентиров и навыков научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальной адаптации в обществе.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной деятельности ДОО позволит определить главные целевые ориентиры ДОО и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО	Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОО.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Ограничение средств ДОО в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

5.2. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития ДОО потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда методической литературы в соответствии с ФГОС ДО в методическом кабинете и художественной литературой в группах;

- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2016 – 2019 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2016 - 2017	Заведующий, Старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния воспитанности воспитанников ДОУ	Март 2016	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Сентябрь 2016	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в год	Старший воспитатель
Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса.	1 раз в год	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация